

## 二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

| 基本資料                             |   |      |                  |
|----------------------------------|---|------|------------------|
| 學校名稱                             | 天母國中  | 地址   | 臺北市士林區天母東路 120 號 |
| 官方網站                             | http://www.tmjh.tp.edu.tw/enable2007/   |      |                  |
| 學校類別(複選)                         | <input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營<br><input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學  |      |                  |
| 學校人數                             | 一年級 20 班 625 人<br>二年級 20 班 643 人<br>三年級 20 班 680 人。共 60 班，合計 1948 人。<br>老師總人數：共 132 人。  |      |                  |
| 專案聯絡人                            |   | 聯絡電話 |                  |
| E-mail                           |   | 手機   |                  |
| 請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 學習環境的創新-學校經營須以能夠提供不同學習需求取勝，力行多元價值觀。</li> <li>✚ 積極落實適性輔導-協助學生儲備自我探索解析能力，贏得家長及學生對學校的信賴。</li> <li>✚ 課程教學的翻轉-把握「開放精神」，規劃課程及教學方式。除了厚植學生基本學科的核心能力外，並要有更具彈性的授課形式與時數安排，培養學生帶著走的各項能力，培養多元明星。</li> </ul> |      |                  |
| 報名類別<br>(只能選擇一項)                 | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校<br><input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校<br><input type="checkbox"/> 健康體育優質學校<br><input type="checkbox"/> 社團多元優質學校<br><input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校  |      |                  |

### 三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

天母國中的教育核心概念其中之一就是尊重孩子的獨特性，我們相信每一個學生都是獨特的個體，每一個人天生氣質不同，因此有不同的性向與興趣，而形成有趣的多元世界。在學校裡，我們重視每一個孩子的存在性，尊重每位學生的獨特性，教育設計以適性發展為最高準則。

Super 的生涯發展模式中指出，青少年階段，逐漸發展解決問題和規劃的能力。Swain 提出的「生涯金三角」模式，生涯規劃應涵蓋「自我特質」、「教育與職業資料」及「自我與環境的關係」。學校在規劃生涯發展教育期待透過多樣化的課程設計與活動規劃，實踐以下的目標：

- 一、了解學生的多元需求，積極推展相關活動，促進學生適性發展。
- 二、協助學生充分探索自我、了解自我，以儲備個人生涯規劃之能力。
- 三、協助學生認識工作世界，並習得開展個人生涯的相關方法與途徑。
- 四、積極結合家長資源與力量，讓家長了解生涯發展教育，並進而協助孩子的成長。

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

天母國中生涯發展教育之實施，運用輔導活動課實施七年級至九年級生涯發展教育內容外，亦透過各領域融入教學活動或學習輔導、規劃選修課程及運用相關活動等方式進行，其規劃內容如下：



#### 一、輔導活動課程—生涯發展教育架構

| 年級  | 主題             | 單元名稱   | 學習內容                              |
|-----|----------------|--------|-----------------------------------|
| 七年級 | 生涯概念<br>(天子護照) | 生涯是啥米？ | 1. 認識生涯發展任務<br>2. 介紹天子 PASSPORT   |
|     |                | 生涯起步走  | 1. 自我生涯探索整理<br>2. 說明職業輔導研習營       |
|     |                | 服務學習   | 1. 激發服務學習的熱誠與態度<br>2. 培養生活積極正向的態度 |

|     |                   |          |   |
|-----|-------------------|----------|---|
| 八年級 | 生涯工作世界<br>(生涯憧憬)  | 職場全都錄    | 1. 高職職業類科、職業介紹<br>2. 分享職業內容與心得  |
|     |                   | 追夢向前走    | 1. 生涯憧憬<br>2. 自我生涯探索整理  |
|     |                   | 「永續」是什麼? | 1. 認識「永續」的意義<br>2. 了解環境與人我的關係   |
|     |                   | 休閒風，瘋休閒  | 1. 認識「休閒」是什麼?<br>2. 培養自己的休閒活動   |
| 九年級 | 生涯探索<br>與<br>進路抉擇 | 我的生涯畫像   | 1. 生涯發展任務<br>2. 認識「何倫碼」   |
|     |                   | 生涯探索     | 1. 我的最愛－興趣篇<br>2. 戰國風雲－能力篇<br>3. 獨一無二－特質篇<br>4. 心中一把尺－價值觀篇<br>5. 我的人生舞台－整合篇 |
|     |                   | 生命轉彎處    | 1. 生涯憧憬 (影片)<br>2. 化阻力為助力   |
|     |                   | 升學進路 (一) | 1. 學校型態<br>2. 多元入學  |
|     |                   | 升學進路 (二) | 1. 個別進路輔導   |
|     |                   | 考前叮嚀     | 1. 考前 24 小時<br>2. 考場求生命與致勝錦囊  |
|     |                   | 國際視野     | 1. 別人都在做什麼<br>2. 台灣人的競爭優勢   |

## 二、融入各領域教學活動或學習輔導

| 年級  | 實施方式                    | 目 標   | 備 註   |
|-----|-------------------------|---|-------|
| 七年級 | ★各領域融入教學                | 1. 透過課程學習，幫助學生進行自我探索                                    |       |
|     | ★宣導「天子 PASSOPRT 我的生涯手冊」 | 1. 使學生了解「天子 passport」使用方式及目的<br>2. 由輔導老師指導記錄並列入輔導活動平時評量 | 生涯檔案夾 |

|     |   |  |       |
|-----|---|--|-------|
|     | <p>★實施測驗</p> <p>1. 國中學業性向測驗</p> <p>2. 學生生活綜合量表</p> <p>3. 學習診斷量表</p> | <p>1. 幫助學生了解自我智力及能力</p> <p>2. 了解學生適應國中生活、學習之情形，適時列入輔導教師優先關懷對象</p>          | 測驗    |
| 八年級 | <p>★各領域融入教學</p>   | <p>1. 透過課程學習，幫助學生進行自我探索</p>  |       |
|     | <p>★實施測驗</p> <p>1. 董氏憂鬱量表</p> <p>2. 語句完成測驗</p> <p>3. 國中新編多元性向測驗</p> | <p>1. 了解學生的潛在發展能力，協助學生進行生涯探索</p> <p>2. 協助學生檢視個人情緒、自我價值觀，適時列入輔導教師優先關懷對象</p> | 測驗    |
| 九年級 | <p>★各領域融入教學</p>   | <p>1. 透過課程學習，幫助學生進行自我探索</p>  |       |
|     | <p>★班級輔導</p>  | <p>1. 幫助學生進行生涯探索</p> <p>2. 進行進路輔導，協助學生自我探索、了解工作世界，並資訊蒐集以進行生涯抉擇</p>         | 輔導活動課 |
|     | <p>★實施測驗</p> <p>1. 我喜歡做的事</p> <p>2. 職業興趣組合卡</p> <p>3. 適性化生涯性向測驗</p> | <p>1. 了解學生職業興趣</p> <p>2. 協助學生探索興趣及進路輔導</p>                                 | 測驗    |

### 三、規劃選修課程

| 實施方式   | 活動名稱    | 年級  | 目標   | 備註               |
|--------|---------|-----|--|------------------|
| 主題探索   | 校園解說員課程 | 七年級 | 增加學生了解自我能力、興趣與特質                                 | 開放自由選課或由教師推薦學生參加 |
|        | 職業試探活動  | 全年級 | 社區高職參訪或體驗活動，協助學生了解職校職群內容，並促進其適性生涯發展              |                  |
| 小團體輔導  | 技藝小團體   | 九年級 | 針對參加技教學程學生，加強學生自我探索、了解未來工作世、蒐集資訊等能力，並做為未來生涯抉擇的參考 | 技教學程學生           |
| 應用社會資源 | 技藝教育學程  | 九年級 | 與鄰近社區高職合作，讓學生了解各職群整體概念，並學習相關實作技能                 |                  |

#### 四、多元化的社團

天母國中有 20 餘個社團，孩子陶冶其中不但培養人文氣息，更能提升能力建立自信，擴大視野。

| 性質    | 社團名稱                 |
|-------|----------------------|
| 音樂性   | 管樂、弦樂、直笛、合唱          |
| 體育性   | 游泳、桌球、籃球、足球、跆拳道、空手道  |
| 服務學習性 | 少年水道社、男女童軍團          |
| 文藝性   | 推理小說閱讀、看電影學英文        |
| 科學性   | 科學實驗                 |
| 手工藝性  | 拼布、紙浮雕、手縫            |
| 學術性   | 英文資優課程、數學資優課程、理化資優課程 |
| 藝術性   | 美術資優學程               |

#### 五、其他相關活動

| 活動名稱        | 活動方式  | 實施對象       |
|-------------|---|------------|
| 寒暑假職業輔導研習營  | ★加強宣導鼓勵學生參加臺北市高中職舉辦之寒、暑假職業輔導研習營，學生可以實際參與該校職業類科之實作課程，探索自我對高職各職業類科之興趣 | 全體學生       |
| 升學資料展示      | ★相關升學資料與剪報蒐集<br>★應屆畢業生升學資料分析，做為個別班級進路輔導                             | 全體學生       |
| 社會資源應用      | ★校友聯繫網絡建立或邀請校友讀書經驗分享  | 全體學生       |
| 家長人力資源庫     | ★應用社會資源，調查家長人力資源  | 全體家長       |
| 生涯發展議題家長宣導會 | ★辦理親職教育講座，讓家長了解生涯發展教育的內涵及實施的目的，並進而協助孩子的成長                           | 全體家長、教師    |
| 生涯主題探索      | ★辦理教師或對新進教師宣導生涯專業成長議題，宣導生涯融入課程概念                                    | 全體教師       |
| 多元入學宣導      | ★辦理基本學力測驗及多元入學方式宣導活動，使學生及家長了解升學方式                                   | 學生<br>全體家長 |
| 祈福卡製作       | ★家長製作祝福飾品，傳達對學生的關懷與祝福<br>★製作祈福卡片，表達對自己的期許，並自我打氣                     | 九年級家長、學生   |
| 包粽包中        | ★於朝會辦理「包粽包中」大會，鼓舞學生士氣   | 九年級學生      |
| 資料彙整與轉銜     | ★應屆畢業生相關資料彙整並予以轉銜   | 九年級學生      |
| 家長職業分享      | ★由家長進入各班級分享職業甘苦談  | 八年級學生      |
| 職業達人校園開講    | ★邀請技職名人於週會時分享職業專業   | 七年級學生      |

|      |                               |         |
|------|-------------------------------|---------|
| 主題演講 | ★於週會辦理主題，協助學生學習面對人生課題適當的態度與技巧 | 七、八年級學生 |
|------|-------------------------------|---------|

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

天母國中從創校校長開始，秉持著尊重孩子的獨特性，提供多樣化的適性教育環境，透過多面向的課程與活動安排，讓每個孩子都能透過試探的歷程，發現自我，找到自我，進而肯定自我。在天母國中更幸運的是，天中的家長也有著一樣的教育理念與方針，在學校與家長的合作下，創造了無數的優異表現：

一、實施成效

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p>天子護照</p>    |  <p>天子護照內頁</p>   |  <p>天子護照內頁</p>  |
|  <p>自編教材</p>   |  <p>自編教材</p>    |  <p>自編教材</p>   |
|  <p>職業試探課程</p> |  <p>職業試探課程</p> |  <p>職業試探課程</p> |



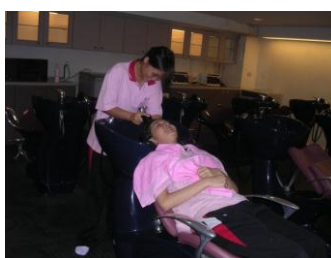
生涯主題書展



認識工作環境



認識工作環境



技藝教育



技藝教育



技藝教育



家長職業分享



家長職業分享



家長職業分享



包粽包中活動



包粽包中活動



包粽包中活動



生涯發展知能研習



國際交流活動



國際交流活動

## 二、優異表現

- ◎臺北教育 111 標竿學校
- ◎台北市教育局優質學校—學生學習、資源統整、學校文化、校長領導四項獎項
- ◎教育部校長領導卓越獎
- ◎臺北市 99 年度中等以上學校服務學習學校特優獎
- ◎服務教育楷模學校
- ◎教育部藝文素養指標績優學校
- ◎藝文領域榮獲教育部教學卓越獎佳作(獲頒獎金 3 萬)
- ◎綜合領域二度獲教育部教學卓越金質獎(獲頒獎金各 60 萬)
- ◎本校學生榮獲第 50 屆中小學科學展會國中組生活應用科學科第三名
- ◎第七屆國家地理知識大競賽(環境觀察能力測驗佳作、總決賽銅牌)
- ◎本校學生榮獲 2011 年第 9 屆(JHMC)臺灣區國中數學競賽-台北地區團體、個人榮譽獎(三等、二等、優良獎)
- ◎第五屆聯合盃全國作文大賽台北市初賽佳作
- ◎100 學年臺北市度公私立國中家政活動學藝競賽第三名
- ◎100 學年臺北市語文競賽中等學校學生組北區演說、作文、字音字形佳作
- ◎100 學年臺北市本土語言競賽中等學校學生組客家語朗讀第 4 名
- ◎100 學年臺北市學生美術比賽北區書法類、平面設計、漫畫、版畫、水墨畫、西畫(第 2 名、第 3 名、佳作)
- ◎100 學年度音樂性社團：弦樂團、管樂團、直笛團、合唱團皆榮獲台北市學生音樂比賽北區優等並至故宮演出及台大醫院、振興醫院、啟智學校義演
- ◎100 學年度體育性社團：桌球隊榮獲教育盃中等學校桌球錦標賽國男、女團體亞軍；籃球隊榮獲教育盃、全國籃球聯賽冠、亞軍；足球教育盃賽亞軍
- ◎服務學習社團：「水道少年社」獲 98 年區域和平志工團績優團隊榮獲全國文化服務類第二名暨 98、99、100 年度中等以上學校服務學習績優社團特優獎