

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	彰化縣立北斗國民中學	地址	彰化縣北斗鎮文苑路一段 136 號
官方網站	http://163.23.85.65/portal/offices.aspx		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 12 班 363 人 二年級 12 班 411 人 三年級 13 班 459 人。共 37 班，合計 1233 人。 老師總人數：共 83 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事	<p>適性、多元、人文的校園</p> <p>北斗是彰南的文化古城，俗諺「一府二鹿三艋舺四北斗」，記錄了過往的風華，歷史與文化。</p> <p>北斗國中，校地有 5.2 甲，校園廣闊，老樹林立，環境清幽，處處綠意盎然，是一所看得到陽光、踩得到綠地、聽得到鳥叫蟲鳴、聞得到樹的呼吸聲、靜觀池中錦鯉，悠遊戲水，展現繁複多樣生態的校園，擁有鄉村的樸實寧靜和市區的便利性，公教子女薈聚，學風鼎盛，充滿濃濃的書香氣息。</p> <p>本校配合彰縣標竿特色學校的推動，營造一個人文的、多元的、適性的、知性的優質學習環境。建構安全健康校園、人文藝術校園、綠色永續校園、多元學習校園。以「多元適性、有教無顏」的教育理念，發展學生多元能力，激發其潛能，引導適性學習，累積成功經驗，建立學生信心，協助多元適性發展。</p> <p>生涯發展教育不僅是九年一貫課程之重大議題，也是十二年國教適性輔導成敗之關鍵，其重要性不言而喻，本校推行生涯發展教育多年，亦為彰化縣生涯發展教育中心學校，除協辦彰化縣生涯發展教育相關活動外，在實際教學場域也積極推動生涯發展教育。</p> <p>目前，學校規劃「學生生涯本位課程」，重視課程教學並適時給予學生回饋，除著重知能瞭解與規劃抉擇外，亦加強發展群性並養成正確之職業價值觀，以期適性揚才，紓緩國中生升學壓力，讓教育能正常化發展，落實性向探索與生涯輔導，引導學生適升學與就業，回歸以孩子為重心的教育政策。</p>		

<p>報名類別 (只能選擇一項)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校</p>
--------------------------	---

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

生涯發展教育不僅是九年一貫課程之重大議題，也是十二年國教適性輔導成敗之關鍵，其重要性不言而喻，本校推行生涯發展教育多年，亦為彰化縣生涯發展教育中心學校，除協辦彰化縣生涯發展教育相關活動外，在實際教學場域也積極推動生涯發展教育。

生涯發展教育之推展乃奠基於教師自主、學生適性、課程多元、教學彈性、在行政完善的支援、社區鼎力協助下，計畫性分階段全面實施，以期建立學生在自我覺察中，了解自己的性向與能力、興趣與發展方向。再者，透過學校完善的課程規劃，使學生對職涯有充份的瞭解，並透過教學活動、進行職群認識與試探、生涯規劃與進路選擇。生涯發展教育之推動，除著重生涯認識與規劃外，亦加強升學進路之輔導，提供完備的升學資訊與相關認識活動，以利學生做適性適才之選擇，讓學生認清自身可走的道路，協助其邁向成功的坦途。

學校本於本位課程與多元發展，規劃課程安排教學並適時給予學生回饋，除著重知能瞭解與規劃抉擇外，亦加強發展群性並養成正確之職業價值觀，以期適性揚才，並進而服務人群增進大我之福祉。

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

一、生涯檔案建置：

- 1 一年級舉行生涯檔案建置暨封面設計比賽。
- 2 全校每學期建置生涯檔案並進行普查考核。
- 3 生涯檔案優良作品展覽。

二、自我探索課程：

- 1 配合輔導活動課程與融入各領域教學，進行自我覺察，並建立良好習慣與態度。
- 2 透過智力測驗、性向測驗與興趣測驗等標準化測驗，幫助學生自我覺察，瞭解自己的長處與優點，短處與需改進之處，並瞭解自己興趣與能力。
- 3 輔以非標準化工具（生涯卡、能力強項卡等）協助學生認識自我。

三、地方產業初探：結合家長及社區資源協助學生進行生涯覺察及地方產業初探，

以建立正確的工作價值觀和職業道德。其實施方式有：

1. 邀請家長或產業專業人士到班上分享工作心得。
2. 就近參訪家長職業場所並進行職業試探教學。

四、認識職業世界：配合綜合領域輔導活動課程由輔導活動教師實施。

五、職群探索活動：與社區高職合作，分梯次進行職群探索，讓學生從實際操作中，認識不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育學程及未來生涯發展之抉擇。

六、職業訪談與海報設計比賽：

- 1.職業訪談：引導學生透過實際訪問活動、分享討論，增加對職業世界的瞭解。
- 2.海報設計比賽：引導學生將職業訪談成果設計製作成**職業介紹**的海報，並透過觀摩展覽的方式，達到多元發展與學習的目的。

七、技藝教育推動：

- 1.舉辦「技藝教育學程就讀說明會」使學生瞭解技藝教育學程。
- 2.由薦輔會進行技藝班學生遴選工作。
- 3.遴選九年級 55 名學生，至彰化縣技藝教育中心進行技藝教育學程選讀。
- 4.輔導選讀技藝教育學程優秀同學，參加技藝競賽以驗證學習成果。
- 5.輔導技藝班學生就讀實用技能班與產學專班。

八、職業認識與升學輔導：

1. 五專多元入學宣導：針對想瞭解與有意願就讀五專同學，做深入介紹並解答相關問題。
2. 職校參訪：透過參訪過程認識職校，並經由成功案例引領學生典範學習。
3. 技職教育宣導：針對技職教育向學生與家長進行宣導說明，使其對技職教育有更深入的瞭解。
4. 多元入學管道宣導：與教務處配合針對每年多元入學管道向學生與家長說明並解答疑問。
5. 綜合高中宣導：透過宣導活動使學生更瞭解綜合高中彈性課程、適性輔導、生涯輔導與多元進路之特色。
6. 升學博覽會：提供學生認識多元入學管道的機會，並能就自己的興趣進行進路了解。
7. 生涯進路個別輔導：由輔導室、導師與輔導活動教師提供有需求學生個別進路輔導，並輔以生涯規劃書協助學生生涯規劃。

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

壹、面臨困境與解決之道：

困境一：規畫學校本位課程因實施多年，課程漸漸僵化，(學校規畫一年級地方產業初探本位課程時，以家長經驗分享與參觀家長職業場所為課程內容，場所不好找，最後只能參觀警察局、稅捐處等公家單位。)老師施教上亦無新鮮感，希冀能有創新做法。

解決方法：尋回教師教學自主性

老師與輔導室面對此一問題，經過對話討論，並與校長商議，在尊重教師教學專業自主，鼓勵老師發展本位課程以尋回教學自主性，擬定以下幾個原則以解決困境：

- 一、 **尋找可能之資源**：七年六班學生家長為本鎮卓醫院院長，經與家長聯繫，同學到醫院進行本位課程教學。
- 二、 **拓展學區外特色地方產業**：經討論七年級有九個班級決定到溪湖糖場進行教學活動，除了解地方產業外亦深入體會產業如何轉型與創新。
- 三、 **彈性多元的課程安排**：另外邀請技職達人邱先生到校進行物流產業並與學生對談，以瞭解不同時代產業之變遷，更能瞭解每天經過的便利商店是如何經營的，在親切的課程中體會產業風貌。

透過課程領導，在與老師的對話與討論中，老師的主動積極參與，不僅化解原有的困境，亦提供發展學校本位課程與班級經營的好機會。

困境二：生涯發展教育未開選修課程，生涯發展教育除融入領域教學與發展每學期 1-4 節的學校本位課程外，皆利用輔導活動進行教學，而學校具輔導活動教師資格之專業教師不足，許多課程只能配課，影響生涯發展教育之推動。

解決方法：

- 一、 **加強專業師資**：本校原有輔導活動教師一名，99 學年度增聘輔導活動教師一名，另增聘專業輔導教師一名，預計 102 年再增聘一名。
- 二、 **尋求替代方案**：與教務處、人事室協調，排課上以曾修習輔導活動學分者亦或研究所修習相關學門者優先配課。
- 三、 **提昇教師專業知能**：選派與鼓勵教師參加研習活動，並於校內舉行相關說明會增進生涯發展教育相關知能，並蒐集與提供相關資訊，提供教師參用。

貳、具體成效：

一、**雙株競秀，雁行千里**：1 本校校友雙胞胎兄弟（黃鈞荏、黃稚皓）透過生涯輔導，找到自己的潛能亮點，在學習的路上揮灑自信的青春，弟弟也遵循哥哥的步伐，做適性的選擇。

（一）、校友黃鈞荏國三修習技藝教育學程，2008 年畢業後就讀北斗家事商業職業學校廣告設計科：

- 1.2010 年參加第四屆彰化燈節中部地區各級學校花燈競賽，獲得團體高中職組第一名
- 2.2011 年進入環球科技大學商品設計科就讀。
- 3.2012 年參加台灣燈會全國花燈競賽獲大專社會組特優。

（二）、校友黃稚皓 96 學年度就讀國中時修習技藝教育學程，畢業後透過學校老師的生涯規劃建議，就讀私立大慶商工餐飲科：

1. 2008 參加年餐加國中技藝教育競賽，獲得中餐製作組第一名
 2. 2009 年取得調酒丙級執照
 3. 2010 年取得中餐烹調-葷食丙級執照
 4. 2010 年取得烘焙食品-麵包丙級執照
- 其間並參加
5. 2009 年參加台灣西瓜節創意料理賽
 6. 2009 年參加第六屆鵝肉美食料理賽
 7. 2009 年參加全國餐飲時尚廚藝品味菁英賽獲得佳作
 8. 2009 年參加客家小炒創意料理賽
 9. 2010 年參加台灣西瓜節創意料理賽獲得季軍
 - 10.2010 年參加無米不樂新多國料理創意大賽獲得佳作
 - 11.2010 年參加台灣土雞料理創意大賽
 - 12.2010 參加 e 世代鵝肉料理競賽
 - 13.2010 參加龜甲萬盃烹飪大賽獲得優勝
 - 14.2010 參加全國競賽
- 現今就讀中州技術學院保健食品科

（三）、黃鈞淇 99 學年度就讀國中三年級時依性向選讀技藝教育學程，期間因表現優異代表學校參加中餐製作組第三名，2010 進入大慶商工餐飲科就讀，目前已取得中餐烹調-葷食丙級執照。

二、找對方向，不再回鍋：

校友卓吟嫻基測 323 分，蘇健源 229 分（PR39）經由生涯發展教育適性輔導找到人生的方向，在餐飲比賽發光發亮。

（一）、畢業校友卓吟嫻原為本校技藝班同學，畢業後就讀員林家商家政科，參加 100 年全國技藝競賽烹飪組榮獲團體組第一名、個人第二名及金手獎，並以技優保甄錄取國立高雄應用科技大學不分系菁英班。

（二）、畢業校友蘇健源原為本校技藝班同學，畢業後就讀員林家商家政科，參加 100 年全國技藝競賽烹飪組，榮獲團體組第一名、個人第九名，難能可貴的是 25 位參賽選手中只有六名男生，經過激烈競爭只有兩名男同學獲獎。

四、以手代耳，找回自信：

卓宜萍同學為本校重度聽障生，原於班上因無法與同學口語溝通而缺乏自信心，在學校老師輔導評估，並與聽力治療師與家長的商議；在尊重學生意願與薦輔會的安排下，96 學年度選讀技藝教育學程，透過技藝教育學程找到自己的興趣與方向，因表現優異獲選為技藝競賽選手，並獲得中打英打組第 16 名，也從中尋回自信心，97 年進入國立北斗家商實用技能班就讀。

五、窈窕淑女，明日之星：

本校校友許雅筑，目前就讀達德商工餐飲科三年級，依興趣做人生規劃，在學期間除取得餐飲服務證照外，還屢次代表彰化縣與學校擔任餐旅服務人員，服務對象包含總統外賓，可謂餐旅服務界明日之星