

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	溪陽國中	地址	彰化縣溪州鄉成功村下柑路 1 號
官方網站	http://163.23.101.189/		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 4 班 117 人 二年級 4 班 116 人 三年級 4 班 121 人。共 12 班，合計 354 人。 老師總人數：共 27 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做 的 3 件事(300 字 內)	1. 培養多元展能的新時代人才：以教師專業成長為核心，培養學生多元優質的終身學習能力，如學習力、閱讀力、表達力、研究力、合作力、關懷力。 2. 以企業化經營理念，統整內外部資源，發展學校特色品牌(品德教育、閱讀教育、友善關懷、生活教育)，創造偏鄉小校藍海競爭優勢。 3. 關懷弱勢，實踐社會正義：透過積極性差別待遇的教育措施，關懷弱勢學生的生活與學習，以扶助成長。		
報名類別 (只能選擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

本校是一所小而美的偏鄉農村型學校，家長務農居多，社經地位偏低，弱勢家庭比例約佔 1/5 強，民風純樸。然學區文教資源嚴重不足，有鑑於此，學校扮演培育在地「未來關鍵人才」的重要角色，本校透過系統性、整合性、前瞻性以及多元化的生涯發展教育方案，循序漸進，引導在地學子從瞭解自我、肯定自我，進而發展自我、關懷在地，期能扮演在地未來發展的關鍵角色。本校推動生涯發展教育的重要理念包括：

- (一) 推動全人教育，構築多元肯定學生，創發學生自我瞭解與提昇自信的學習機會：落實小六升國中親師轉銜座談、系統建置並管理生涯輔導紀錄手冊、推動認輔制度及各類成長團體、辦理相關藝文競賽、開辦多元社團、設置藝能科、體育科及社團參與績優獎學金、推動統整性之品德教育方案奠定良好生涯發展基礎、辦理職業探索及參訪活動
- (二) 營造人際學習機會，培養學生實踐友善關懷及團隊合作之生涯發展能力：推動愛心小天使計畫、班級籌組友善關懷團體並撰寫友善週記、推動校園讚美運動、辦理重要慶典感恩活動、推動社區服務學習
- (三) 實踐做中學的生涯發展教育理念：開辦技藝教育學程，提供學生實做探索職業性向的機會、辦理高中職到校宣導及參訪實做活動、辦理含暑假職業訪查活動、重視資源班學生轉銜升學輔導、成立全國立案校友會，建構各界傑出校友返校傳承生涯抉擇經驗管道、表揚傑出校友樹立業界典範

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

(一) 全面性之生涯教育方案

1. 落實輔導活動課程教學正常化，引導學生自我瞭解、自我肯定，並具備生涯規劃能力
2. 全面推展品德教育方案，獲選為 100 年度教育部品德教育績優學校
3. 發展學校品牌：通過 100 年度本縣品德教育學習活動品牌認證
4. 營造友善校園，校園零霸凌：獲選為本縣 100 年度友善校園績優學校
5. 推動品牌班級認證制度，鼓勵班級多元發展特色，提供學生多元展能，自我肯定之機會：品牌內容包括友善關懷品牌、品德教育品牌、生活教育品牌、閱讀教育品牌，100 學年度第一學期全校 1/3 班級通過一至三項品牌認證
6. 開辦多元社團：提供學生多元展能與自我肯定之機會：烹飪社、客語社、球技社、中東肚皮舞社、多媒體電腦動畫社、社區服務社、直排輪社、管樂社、童軍社
7. 設置藝能科、體育科及社團參與績優獎學金激勵學生多元學習
8. 全國校友會每學期辦理一場傑出校友生涯發展教育專題講座，邀請不同行業的畢業校友，分享其人生經驗，提供學生探討生涯發展課題之機會

(二) 一年級

1. 建置個人生涯檔案手冊，定期抽查
2. 辦理多向度智力測驗、學習適應量表測驗，增進學生自我了解
3. 辦理生涯發展教育「藝文競賽活動」，提供自我認識機會
4. 辦理生涯發展參觀及實作課程，讓學生對基本職業類科有所認知
5. 寒暑假辦理社區志工服務營隊，藉此讓每個學生發現自己在課業之外的優勢能力，並學習關懷社會
6. 推動寒暑假「鄉土教學」活動，藉由社區實際體驗及參訪過程，認識在地特色，增進自我探索的機會

(三) 二年級

1. 辦理職業訪談活動，增加學生對職業的認識以及升學進路的概念
2. 結合高中職優質化課程，提供學生實作機會，增進學生對技職課程之理解
3. 辦理社區高中職參訪，廣開學生視野，提供多元抉擇機會
4. 辦理多因素性向測驗，增進學生對自己優勢能力之了解
5. 落實輔導活動課，強化學生對技藝學程內容以及實用技能班概況之理解，期望學生能對此有更具體的了解。
6. 召開技藝學程班鑑定輔導會議，詳細評估學生適性參加之可行性

(四) 三年級

1. 與本縣技藝教育中心合作，開辦抽離式技藝教育學程，每年約有 30 位學生參加各種不同技藝課程，協助學生了解自己的職業性向，並能順利銜接高職實用技能班課程
2. 辦理升學宣導及學校參訪，100 學年度共有 21 個高中職及五專到本校入班宣導
3. 導師及輔導室隨時提供三年級學生升學就業諮詢
4. 辦理生涯興趣測驗，提供學生生涯規劃之參照

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

1. 本校系統化實施各項性向或興趣測驗，然礙於未有專任輔導教師，且行政人員授課時數較多的狀況，導師對於各項測驗之認知不足，各項測驗結果之分析與解釋深度較為不足。有鑑於此，本校自 100 學年度起已將部份舊式測驗更新，根據新式測驗所附之指導手冊，進行詳細分析，並將測驗結果通知家長，對於家長的疑問，都能詳細解說。目前對於一年級之相關心理測驗已有較完整之實施與解釋，未來期能延續至二、三年級
2. 本校地處偏遠，學生文化刺激較少，容易對自己的生涯規劃「無感」。一些學生對自己的人生缺乏明確目標；部份學生甚至有較不切實際的幻想，以致於畢業前，有許多人不知道自己接下來的生涯要怎麼走，因而盲目跟著別人填志願，或者是選了自己根本不了解的學校或職業類科，高中職讀得很痛苦，亦有半途而廢者
3. 品德教育與人際互動能力、閱讀等終身學習能力是學生未來生涯發展的重要根基，本校透過各種方案之推動，培養學生良好品格力、閱讀力、生活力以及友善關懷能力，上述能力已成為本校之辦學品牌，並能奠定學生未來生涯規劃與發展之重要基礎。本校全面

推展品德教育方案，獲選為 100 年度教育部品德教育績優學校；發展學校品牌，通過 100 年度本縣品德教育學習活動品牌認證；營造友善校園，校園零霸凌，獲選為本縣 100 年度友善校園績優學校

4. 本校生涯發展教育方案，以適性輔導理念系統規劃整合跨處室及校、內外之方案內容，其特點包括：每年辦理國一新生小六導師與本校教師轉銜座談，確實掌握每位新生之學習及生活狀況、能力之優劣勢，協助國一新生順利進入國中學習階段；校內社團及課程之規劃能延續學區國小特色，持續培養學生專長；國中三年提供大量的高中職參訪與實做活動，讓學生對各高職類科以及高中、五專，有更深入的認識；此外，在生涯楷模學習方面，邀請在地人士或傑出畢業校友，到校分享學習及生涯規劃經驗，以提昇學生對生涯發展之認知與規劃能力
5. 目前為止，大部分的學生對於自己的生涯規劃已較「有感」，100 學年度三年級應屆畢業生於開學初大量參與縣內外各高中職或五專學校到校宣導，並透過「多元進路講座」、親師溝通過程，累積生涯規劃能力，大部分學生對於畢業後的抉擇，都能具體表達自己的看法，顯見，短期目標已經達成。未來，本校期望透過系統化之生涯輔導課程、完整之測驗與解釋、生涯教育融入相關領域教學、結合縣內外高中職五專辦理職業試探課程、實做課程、架構多元學習舞台以及密切的親師溝通，帶領學生思考人生方向