

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	雲林縣立 馬光國中	地址	雲林縣土庫鎮和平街 101 號
官方網站	http://www.mkjh.ylc.edu.tw		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 4 班 114 人 二年級 4 班 126 人 三年級 4 班 112 人。共 12 班，合計 352 人。 老師總人數：共 27 人。		
請校長填寫 12 年 國教時代，最想做 的 3 件事(300 字 內)	1. 爭取人力與物力資源挹注，帶學生放輪遠去，走讀台灣、在地遊學， 深切品味在地生活的人文特色與鄉土情懷。 2. 讓學生三年學會一種才藝，養成至少一種運動休閒興趣，每年閱讀課 外書籍 50 本以上，適性發展，培養學生帶得走的能力。 3. 讓教師更有效創新活化教學，提升教學績效，以學生為本位而不自覺 學會，激發學習動機，讓學生快樂學習健康成長。		
報名類別 (只能選擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

馬光國中地處偏鄉，家長經濟弱勢與隔代教養比率偏高，但學生在我們眼裡都是一塊塊璞玉，只是未經琢磨、少了伯樂的慧眼。若是在成績至上的殘忍紅海中，他們不但會隨波逐流，甚至會被無情的巨浪所吞沒，所以我們要為學生開闢一條康莊的藍海大道，讓璞玉能夠發光發熱。

所以學校透過有效的生涯發展教育適性輔導機制，讓學生就自己的性向興趣潛能選擇適合的生涯進路，「選擇所愛；愛我所選」，每個人都是一顆熠熠閃亮的明星。本校實施生涯發展教育成效卓著，由畢業校友優異的表現足可明證，如：100 年大學學測滿級分全國榜首的郭芳慈〈國中基測考 PR99〉現在是台大醫學系高材生；玩棒球的林家瑋成為中華職棒 Lamigo 桃猿隊職棒明星，虎尾農工的許昭煌〈國中基測考 PR51〉榮獲全國技藝競賽生物產業機械科金手獎……，正因有良好的適性生涯輔導機制：喜歡讀書的輔導他們去讀普通高中；喜歡打球的輔導他們繼續打球；喜歡操作技術的輔導他們讀高職五專，喜歡什麼就輔導他們學什麼……，「不一樣的選擇；不一樣的天空；一樣的多采多姿的人生」，輔導學生適性與適興地選擇升學進路，每個人都是未來的「台灣之光」。

「讓上智者有飛黃騰達的藍天；下愚者有花團錦簇的大地」，讓學生喜歡自己，各展所長，隨時替自己按個「讚」，只要大家「不執著於明月，就能看見滿天的繁星」，這就是我們實施生涯發展教育最重要的理念。

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

一、協助學生自我探索：

1. 每學年安排不同年級進行不同主題的「探索」活動課程，七年級：自我覺察與探索、八年級：生涯覺察與試探；九年級：生涯探索與進路選擇，期望學生三年後能了解自己最適當的生涯探索與進路選擇。
2. 建置與應用學生生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，指導學生定期檢核，辦理比賽觀摹，擬定計畫確實實施。
3. 辦理學生自我探索相關活動，如：小團輔、工作達人現身說法、校友回娘家與學弟妹經驗談等。
4. 實施心理測驗：七年級智力測驗、八年級性向測驗、九年級興趣測驗，若有需要再輔以實施其他相關測驗（如國中生涯興趣量表、人格測驗等），協助學生了解自己的特質與興趣所在，進而協助學生與家長一起規劃美好的未來。

二、實施生涯教育的作法：

1. 成立「生涯發展教育工作執行委員會」

2. 擬訂年度生涯發展教育計畫。
3. 各領域融入課程設計，製作學習單，掌握學生學習成效。
4. 於課程發展委員會時，召開「生涯發展教育議題課程小組」會議，擬定議題送請討論決議通過。
5. 建立七年級學生輔導資料與生涯輔導紀錄手冊基本資料。
6. 規劃一系列的生涯教育課程，為期約兩週，內容涵蓋對自我的認識、家族的認識、職業的認識、對未來的想像與規劃等等，協助學生了解自己，學習開始規劃自己的未來。
7. 辦理學生慶生會活動，學生藉由親自準備食材與策劃的過程，體認各種行業的辛勞與可敬之處。
8. 邀請專家學者到校對學生、家長與教師進行生涯發展教育專題講座與座談。
9. 於圖書館建置生涯發展教育專書供親師生參閱，增加對生涯發展教育的認識與應用實施。
10. 辦理八年級學生到鄰近高職實作參訪體驗課程，讓本校學生對九年級技藝課程所選讀職群課程有了初步的接觸與體認。
11. 邀請高職教師對家長及八年級學生就九年級技藝課程選讀的十三大職群作宣導簡介，以利學生選修技藝課程職群之參考。
12. 善用「馬中報報 facebook」溝通平台，宣導生涯發展教育推動成效，強化教師家長學生之互動。

三、推動學生職業認識與升學輔導：

1. 安排九年級學生參加高職均質化實施方案活動，藉此參訪實作體驗機會，不僅可以讓九年級學生對未來升學進路有更進一步的認識，合作高職也會安排到鄰近大學參訪與實作，協助九年級學生能在自己的生涯規劃藍圖裡，將中等教育與高等教育順利且有效銜接。
2. 請鄰近高中職至九年級班級內進行學校特色簡介，協助九年級學生了解不同學校科系的特色以及未來的進路，並將這些訊息帶回去給家長，協助家長與九年級學生一起規劃與安排下一個學習階段及未來的進路。
3. 辦理九年級技藝教育課程（三個班）：每學年與鄰近高職合作開辦涵蓋數個職群的技藝教育課程，由九年級學生經由心理測驗結果對應適合選讀之職群，並經家長同意自願參加，時間為一個星期三節課，辦理方式有至高職上課的合辦班，以及請高職老師到校上課的自辦班。透過提供不同職群的技藝教育課程，讓九年級學生深度體驗未來可能選擇的科系所能學習到的課程內容樣貌，作為選擇高中職生學參考依據之一。
4. 輔導參加技藝教育課程學生參加全縣技藝競賽，且獲獎無數。鼓勵申請高職實用技能班等有利於經濟弱勢或職業性向很強的學生之升學管道。
5. 辦理技藝教育成果品嘗博覽會，包含靜態展示與動態表演節目，並結合地方產業特色，以收觀摩學習交流之效，擴大技藝教育宣導成效。
6. 辦理升學輔導講座，協助學生增加對未來選讀學校科系之瞭解。

四、規劃辦理技藝專班，專班類型及參與學生數：

1. 預計 101 學年開始，除了原本的合辦班、自辦班的技藝教育課程繼續開辦之外，本校計劃申請開辦技藝專班一班（四個職群），預定招收十五名至三十名學生，秉持尊重學生興趣與意願的原則，審慎評估，作好開班之鑑輔工作。
2. 就學生性向與興趣施測結果考量開班類型：原則上決定與不同類型的高職合作，開辦與自辦班及合辦班不同的職群，期望讓本校國三學生職業試探能收到加深加廣之效。

五、其他生涯發展教育的具體做法：

1. 結合綜合領與藝術人文課程製作學習單以充實生涯檔案之內容。
2. 聘請各行業學有專精人士及傑出貢獻的校友回學校與學生座談與經驗分享，以收楷模學習之成效。
3. 配合地方產業特色開辦有機菜圃樂活課程，讓學生體驗有機農業生產過程與行銷，增加對農業職群與自己家長職業的瞭解。
4. 辦理校外教學社區參訪，了解生活中各行業之工作內容與未來展望。
5. 鼓勵學生參加成長自我探索營活動，培養正向積極的工作態度。
6. 訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執行。
7. 彙整應屆畢業生進路資料，並分析與應用此統計資料，作為未來學弟妹升學進路選擇之參考。
8. 辦理多場次之家長、教師、學生十二年國教宣導，釐清觀念，建立共識，成效卓著。

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

1. 教師雖然透過研習工作坊等講座生涯輔導增能，但對於有關學生生涯發展教育有關之心理測驗結果解釋的專業能力還有待加強，故希望「基於尊重專業的立場」，每間國中至少能配置一位專業輔導教師。
2. 破除家長傳統升學主義分數至上的迷思，有賴透過視聽媒體大力宣導行銷政府十二年國教教育政策，並擬定各項符合公平、正義的配套措施。
3. 國中教師就學背景幾乎都是普通大學畢業，對技藝課程之十三職群較缺少了解，若對學生與家長說明介紹時較難精闢深入，希望生涯輔導工作坊能提供教師職群體驗參訪課程活動，以利學生之職群選讀。
4. 本校學生就讀社區高中職達到 8 成以上，且 100 年國中基測 PR96 級分的學生選擇就讀私立高職，可見家長觀念有些許的改變。
5. 就歷屆畢業生選擇升學進路資料統計結果，念高中大約占了 20%，選擇高職占 80% 左右，可見家長對子女的升學進路大多持支持尊重的態度。
6. 本校學區內的家長普遍務農，家長晚上參加親職發展講座與親師座談會意願原本不高，人數不多，但經由行政單位與導師大力宣導生涯發展對學生未來人生的重要性之後，家長參加比率明顯提升，甚至有父母帶自己的子女一起聆聽，可見只要努力，別人也會看得見。