

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	高雄市立餐旅國中	地址	高雄市小港區松和路 40 號
官方網站	http://web.nkuht.edu.tw/js/about_khs.htm		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校		
學校人數	一年級 3 班 96 人 二年級 3 班 105 人 三年級 3 班 105 人。共 9 班，合計 306 人。 老師總人數：共 21 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	<p>十二年國教年代來臨，我最想的三件事：</p> <p>一、幫助孩子找到真心喜愛的事，認真學習。 二、幫助孩子建立信心，激發志趣與展現理想。 三、加強人道關懷，用所學，貢獻社會。</p> <p>為了完成上述的三件事，本校將戮力達成十項教育目標：</p> <p>一、配合國民教育十二年政策實驗餐旅類一貫教育課程，以實現「餐旅課程適性教育」之技職教育政策。 二、將餐旅課程從基礎紮根，並往上延伸。 三、由「做中學」提高餐旅學習的興趣、學習力。 四、培養學生主動探索與研究的基本能力。 五、養成學生樂於學習的能力素養。 六、養成學生樂於學習的態度。 七、培養餐旅專長，建立學生的信心，進而激發志趣與理想的展現。 八、善用多元感官，創造豐富而快樂的學習環境。 九、珍惜本土文化資產，加強國際人道關懷，養成對多元文化的尊重。 十、能活用資訊能力，主動探索各項知能、解決問題。擴展個人的界限，使學生能具有積極創新的精神，表現自我特質。</p>		
報名類別	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校		

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

本校為全國唯一將餐旅特色課程向下延伸至國中的學校，教育願景為「**紮根餐旅技教，開發學生潛能**」，重視學業與技能雙軌並重。因此，本校課程內容維持九年一貫課程之七大學習領域，保留基本學力科目國文、英文、數學、自然、社會，充實學生基本學力，讓有志升學高中職的學生在基本學力測驗能有不錯的表現。另一方面，將藝術人文領域及綜合領域之課程規劃為餐旅特色課程，讓學生從七年級開始學習餐旅類科相關的知識與技能。「多元發展、雙軌並重」，注重學生興趣之試探以及潛能之開發，作為學生未來生涯發展規劃之參考。本校的生涯發展教育主要有六大理念：

- (一) 落實生涯發展教育融入七大學習領域之教學，於各領域課程計畫編纂時即融入生涯相關概念，切實落實生涯發展教育。
- (二) 透過彈性課程，規劃主題課程教學，結合生涯發展教育之推行，增進學生對生涯發展教育的認知。
- (三) 辦理生涯活動，讓學生了解多元入學管道及未來進路規劃，做好自我探索、生涯試探及生涯規劃。
- (四) 學生能透過建置生涯檔案，提升學生自我覺察、生涯試探及生涯規劃的能力，進而思考及探索未來人生方向。
- (五) 辦理多元試探的課程與活動，如實作課程、技藝教育、升學博覽會、參觀社區高中職校…等，讓學生能在充足的資訊中，發展屬於自己的生涯規劃。
- (六) 將學校本位主題課程，結合生涯教育融入各領域教學，發展學校特色。
結合社區資源，擴大學生視野，讓學生的生涯規劃能根基於實際的社會職場現況，建立與時俱進的價值觀。

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

一、 協助學生自我探索

本校由於設校目標是紮根餐旅技職教育導向，因此在入學時便測量學生的餐旅興趣、性向是否符合本校的教育目標。學生一開始便抱著來學校可學習各方面餐旅特色的課程，因此，心理上是有準備的，但國一的學生，性向的發展有可能是多元的，因此在入學後，我們在課程設計中只有將九年一貫之藝術與人文及綜合活動領域課

程規劃為餐旅特色課程，保留了八年級之「輔導活動」課程，另於九年級獨立開設一門「生涯發展」課程，以期能協助學生做好生涯試探且能適性發展，透過餐旅特色課程的職業試探、融入各領域課程教學及相關活動的辦理等方式進行。除了各領域將生涯議題融入教學課程，本校特別於各年級安排餐旅相關實務課程，結合理論與實務進行職業興趣試探，並對有強烈興趣之學生予以加強輔導考取相關證照，以利其日後升學條件，但在試探的過程中，若有發現其他興趣及性向的學生，我們仍給予鼓勵，並指引其往學術進路發展，讀高中，或轉讀其他職業科目。

二、 生涯教育

本校生涯發展教育成果榮獲高雄市 100 學年度國中生生涯發展教育諮詢輔導結果甲等，學校能依符合各年級適性之生涯發展教育活動實施辦法進行生涯發展教育活動，並具普遍性及有效性，協助學生建立正確的工作價值觀、認識生涯規劃，裨益學生做正確之生涯規劃，培養自我實現的能力。具體的生涯教育課程，除了在八年級的輔導課進行職業輔導外，並安排學生赴不同類別的職校作參訪及實做體驗；九年級的生涯課程中，利用參觀及家長或專家分享或影片欣賞開發學生各種視野，使學生瞭解各種不同的職業生涯的可能性。在生涯教育中，除了課程安排，更重要的是導師的訪談，輔導老師的諮商，更重要的是生涯興趣定錨測驗分析，讓學生透過各種方式認識自己，定下生涯的方向。

三、 職業認識與升學輔導

舉辦多元入學宣導說明會，向學生、家長及教師宣導多元入學內容，每年舉辦多次生涯發展教育講座，邀請校長、各行業名人職涯分享；安排學生職校參訪及職業試探課程，邀請家長職業分享，安排職場參訪活動，及邀請畢業學長姐分享學習方法、面對問題的經驗傳承。

四、 技藝班

依學生性向、興趣、能力及需求有效辦理九年級技藝教育學程，本校技藝教育學程為自辦式，職群為餐旅群及食品群，99 學年度共有 18 位技藝班學生，輔導學生考取證照佳績錄取率百分百，指導技藝班學生「習藝化義愛心購」，將自己的產品義賣所得幫助弱勢學童，學生並於 100 年度高雄市技藝競賽榮獲點心製作組第 2 名、飲料調製組佳作，101 年度高雄市技藝競賽飲料調製組第 6 名、餐飲服務組佳作等佳績，任課老師及學生也獲選為 99 學年度全國技藝教育績優人員，本校技藝學程優異表現更**榮獲高雄市 100 學年度國中技藝教育學程訪視優等學校**。100 學年度技藝班學生共有 32 名。將有 19 位滿 15 歲的學生參與丙級飲料證照考試，取得國家級證照。

五、 其他生涯發展做法

生涯的課程及活動在本校的內容多元而豐富，我們利用下列的活動，達到協助學生發展生涯的各種可能：

1. 利用輔導活動、生涯發展課程舉辦各類生涯發展教育相關活動，促進學生對自我的探索及對生涯類群的實務認知，如班級生涯座談、生涯探索小團體及生涯電影讀書會。
2. 學校能有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展能連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇，引導學生進行生涯試探、認識各種職涯生活，助其思考與規劃未來的職業生涯。
3. 學校能配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案，協助學生從探索自我、了解自己，培養生涯規劃的能力。落實每位學生三年來生涯檔案建置，舉辦生涯檔案建置及封面設計比賽，成果展展示優良作品。
4. 本校特聘請心理師開設人際關係小團體協助學生從小團體輔導互動中，了解自我及培養問題解決的技能，促進孩子人際溝通技巧，且為九年級學生成立生涯探索小團體，增進學生生涯規劃能力及職業性向探索，提昇輔導功效。
5. 本校成立生命教育社團「生命樂飛颺」——得勝者問題處理課程輔導處為幫助學生認識生命、重視生命、熱愛生命並落實生命教育觀念之宣導，透過結合社區資源邀請得勝者義工以問題處理教材、活動、遊戲幫助學生學習面對問題、學習處理問題且解決問題的智能與技巧」。
6. 本校為協助學生自我探索，利用小而精緻的學校優勢，開創豐富多元的社團課程，在正式課程之外，豐富學生的知識與技能，開發學生潛在能力，培養第二興趣與專長。本校之特色社團有浪漫咖啡社、創意手工藝社、活力桌球社、網球王子社、街頭籃球社、舞動青春社、天籟之音社、餐中童軍團、奇幻魔術社、文學饗宴社、心靈成長社、競技啦啦隊與花式飲調社等，學生能自由選擇參加，從中探索自我興趣與發掘潛能。
7. 辦理實習咖啡館「咖啡小棧」，提供有餐飲興趣學生擔任「咖啡小天使」，每天實地操作演練，學習研發創新成品，以學校老師及貴賓為顧客做練習，紮實飲料調製技能並訓練儀態及服務技能以利日後相關證照考試與就業所需。
8. 結合餐旅相關實務課程（導覽實務、旅館實務），辦理校外教學活動，除了拓展學生視野，印證課本內的旅遊知識，做到百聞不如一見的目標，並且實地演練所學相關導覽技能並與旅行從業人員交流請益。
9. 學校能適切規劃並進行學生進路與追蹤調查，邀請畢業學長姐與學弟妹分享讀書心得與方法，以及訂定生涯規劃的分享。
10. 本校透過專業而有系統的餐旅課程規劃，讓對於餐旅觀光類科有興趣的學生，

在國中階段就能具備餐旅相關的知識與技能，有利於未來就讀高職的銜接與深造。即使學生未來沒有就讀餐旅相關科系，透過本校的餐旅特色課程，皆能具備相當的烹飪能力，培養基本生活技能，提高生活品味，以利學生未來生涯發展。

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

家長要能有「適性發展，適性揚才」的心態

教學正常化是深化生涯教育的基礎。舉凡學生在校內的師生人際關係、社團、活動、競賽和學習，都應該支撐每個學生用更完整的角度了解自己，而本校注重孩子品德發展，社團安排多元性，尤其是現在最被忽略的藝能綜合領域課程，而在本校課程設計中將部分藝能綜合領域課程規劃為餐旅特色課程，並保留八年級之「輔導活動」課程，另於九年級獨立開設一門「生涯發展」課程，為協助學生做好生涯試探而能適性發展，全校落實藝能活動科目正常教學，使學生能找到自己所愛，並努力實踐人生的理想。

雖然本校致力於教學正常化與多元化，但國中階段之課程教學仍受到基本學力測驗之限制，能夠推行生涯發展教育之課程時間亦十分有限。家長在升學引導教學的風潮下，仍期望孩子們有好的基測成績，因此，在進行多元課程時，有時必需注意家長的期望。但 103 學年度十二年國教實施後，國中教育將邁向開放多元的目標，以期符合社會各界的需求及期待，本校將把握此一契機落實與加強生涯發展教育，幫助學生依自己的性向選擇未來就讀學校與職業，為自己的人生作最好的規劃，也期望家長看重孩子的興趣，成為助孩子適性揚才的推手。

師長要給少年多元的成功機會

從生涯輔導這塊來看，老師需要學習的是陪伴、聆聽的能力，把學生當成一個人來看待。因為大人的鼓勵對青少年格外重要，他們想要知道有人在乎他們、肯定他們，國中三年，七年級進行自我覺察與探索、八年級做生涯覺察與試探，九年級則是生涯探索與進路選擇，重點希望讓孩子更了解自己的特質，走向適性發展的路。我們期待學生來到餐旅國中，得到了啟發與發現自己的潛能，便進一步從興趣之中找到對未來的嚮往。更重要的是透過每天的生活，從做中學，體會父母及學校的期待，進而能感恩社會，成為一個能反饋社會的好公民。