

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	花蓮縣立玉里國民中學	地址	花蓮縣玉里鎮民族街 30 號
官方網站	http://www.yljh.hlc.edu.tw/		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 9 班 232 人 二年級 10 班 313 人 三年級 9 班 295 人 特教班 1 班 4 人。共 29 班，合計 844 人。 老師總人數：共 70 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	知識是人的經驗，學校教的知識，是人類經驗的精華，學生不易融入體會。因此，因著免試鬆綁所釋放出來的時間和空間， 協助教師設計創意的體驗探索課程 ，使學生自己的經驗，拿來不斷與他人的經驗相互印證，藉此增進對周遭環境的了解；同時 培養教師適性輔導能力 ，能解析測驗，具備生涯輔導的技能，進而創造適性輔導的環境與氛圍。此外， 安排留白 ：留更多的時間與空間，讓學生去創造、去互動、去冥想、去嘗試錯誤、去表達自己、去做各種創作，以提供發表成功經驗的舞台。		
報名類別 (只能選擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

實施生涯發展教育的目的是要開展學生的生命，讓他活出生命的光芒，其先決條件就是要讓每個個體都先清楚自己的特質、能力和興趣，之後再進一步思考規劃未來的人生發展。簡單地說，生涯發展教育就是「觀照現在、規劃未來」。從教育的角度來看，「觀照現在、規劃未來」其實就是「因材施教，注重個體差異」。因此，

壹、本校實施生涯發展教育所思考的課題

- 一、如何符應 Maslow 社會需求層次理論，協助學生達成自我實現。
- 二、公平正義原則下的教育機會均等。
- 三、多元智慧理論實踐的面向。
- 四、達成學校願景，塑造優質學風。
- 五、學校周邊可運用的社區資源。

同時，學校在此思考課題及理念下，

貳、學校實施生涯發展教育的原則：

- 一、積極性差別化待遇，來成就每一個學生。
- 二、優秀是教出來的，品德涵養融入日常生活學習。
- 三、親師生合作，共創雙贏高峰經驗。
- 四、目標管理融合績效責任。
- 五、高期待心理，避免落入「教師目標侵蝕、學生自我矮化」的迷思。

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

壹、學校實施生涯發展教育執行過程：

- 一、透過推動小組研擬，提出行策略。
- 二、將策略轉化為行動方案，並加強追蹤。
- 三、就可能之障礙提出因應策略。
- 四、強化與補足親職教育的功能。
- 五、充實導師班級經營的知能。
- 六、增進教師專業知能與進修研習。
- 七、改善教學設備，提供優質的學習情境。

貳、學校實施生涯發展教育協助學生自我探索的策略：

一、行政作為與友善環境建構方面：

- 1 成立生涯發展教育工作執行委員會，共同籌劃協商，擬定年度工作計畫，建構運作模式，達成團隊合作、資源共享、督導檢討、策進作為的目標。
- 2 各項會報的召開，加強宣導企業管理知能，增進教師教學輔導與班級經營理念。

- 3.重視導師班級經營績效，採年級團隊合作模式、教學資源共享，形成同儕相互支援氛圍。
- 4.辦理教師生涯發展知能進修研習，增進教師對國中多元進路升學管道、十二年國教、綜合高中的認識，以有效輔導學生，達成適性揚才的目標。
- 5.設置生涯發展教育專欄，不定期展示相關海報文宣，擴大宣導成效。
- 6.辦理班親會與家長說明會，增進家長對孩子能力、性向、興趣的了解，及多元升學管道的認識，來協助子弟適性發展。

二、課程與教學活動方面：

- 1.編訂生涯發展教育學習手冊，提供各科教師利用。
- 2.校長朝會分享職群人物的成功經驗。
- 3.運用雜誌報導，研發教學設計，以利楷模學習。
- 4.配合時尚潮流，校刊專輯介紹，建立學生正確的職業價值觀。
- 5.規劃適性的活動，以符合學生階段性生涯發展需求與銜接：
 - (1) 新生始業輔導：國中階段學習與生活的領航。
 - (2) 班級幹部訓練：成為班級中堅領導群倫。
 - (3) 童軍技能活動：志工認知與能力發展。
 - (4) 學生自治團隊運作：培養責任感。
 - (5) 高中職校職涯探索活動：加強職業陶冶。
 - (6) 實施兩性平等教育：培養職涯中兩性尊重觀念。
 - (7) 辦理校外體驗參訪教學活動：擴展視野與生活經驗。
- 6.採多元評量方式，檢視學生學習成效，並提供創作發表舞台。
- 7.建置與檢視學生生涯發展檔案內容。
- 8.各年級確實實施各項能力、性向、興趣測驗（七年級：智力測驗、賴氏人格測驗。八年級：多因素性向測驗。九年級：興趣測驗），以增進學生了解自我。
- 9.加強學生進路追蹤輔導與調查。
- 10.加強規劃「彈性課程」與「綜合活動」學習領域，將生涯發展教育議題融入教學。

三、引用社區資源方面

- 1.引進基督教全人更新協會組織，實施「得勝者課程」，增進學生了解自我、情緒管理能力，以有效改善人際關係。
- 2.結合玉里扶輪社團資源，成立扶少團，加強學生對非營利組織運作、志工行誼的認識，並涵養領袖人物知能。
- 3.參與玉里鎮公所廣達文教基金會「成功楷模專題講座」活動，共同打造「品格城鎮」。
- 4.爭取家長委員會資源，協助學校辦理家長職涯知能的經驗分享與職場參訪活動。
- 5.注重社區化，由社會領域教師指導學生進行專題研究。
- 6.強調生活體驗，邀請學校午餐營養師介紹餐廚經營管理，及參觀廚房參食製作過程。
- 7.輔導室整合相關資源，辦理教育宣導講座，並提供各項升學資訊。

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

一、交通不便，資源有限

本校位居花蓮南區，離花蓮市尚有一百里之遙，交通不便，文化刺激較弱；加上鎮內無大型工商機構，工作機會不多，青壯人口外流。學生生涯進路方面，除了一般升學類型之外，較欠缺其他不同類型職涯的探索機會。

※ 解決策略：

1. 蒐集平面廣告 DM 資訊及運用教學媒體影片教學，以彌補實地參訪之不足。
2. 加強運用家長資源，以經驗分享教學，並作小型職場之參訪。
3. 使用社區公營機構資源與人力，規劃生涯發展教學單元活動，以逐步建構學生對職涯的認識。
4. 邀請鄰近高職學校，到校宣導辦理職涯探索活動外，並實施技藝教育學程。
5. 整合外縣市相關資源（如 2010 台北花博活動），利用八年級校外教學進行參觀，以拓展學生視野，增進職涯了解。

二、單親及隔代教養比例高

根據 100 學年度本校統計結果，校內單親及隔代教養比例高達 35.19%，佔三分之一強，且經濟上多屬較弱勢，此現象對於學生生涯發展誠屬不利。

※ 解決策略

爭取企業或文教基金會資源成立「飲水思源專案」，及教育部「教育儲蓄專戶」的勸募，協助弱勢學生的生活扶助，激勵求學動力。

三、傳統升學觀念不易短期轉變

※ 解決策略

家長部分：利用每學期舉辦的「班親會」及「親職座談」時間，加強與家長意見之溝通，期使家長了解「因材施教」、「適性揚才」的重要性，逐漸轉化家長的觀念，認同學生為獨立個體，尊重學生未來的抉擇。

學生部分：落實生涯發展教育各項計畫，協助學生了解自己的特質、能力及興趣，提供各種職場參訪機會及各行業成功典範，拓展學生視野，並激勵學生勇於做生涯抉擇。

貳、成效及學生改變

一、職場探索、參觀各種工作場域，除了讓學生有機會實地去接觸不同的職群外，也讓學生能真切體會到父母工作之辛勞，更提供學生一個深刻了解鄉土民情的機會，以進一步培養愛鄉土的情懷。

二、生涯發展手冊的運用，使學生養成蒐集、分析資料的習慣，除了培養學生觀察與分析的能力外，更能逐漸涵養「對自己負責」的觀念。

三、透過測驗、輔導課程及生涯講座，促使學生探索自我、發現自我，到開發自我；期望未來能不斷地超越自我，培養解決生涯問題的能力與自信，活出生命的光采。

四、師生藉由職探索活動，修正偏重課業學習之觀念，體悟「天生我材必有用」、「行行出狀元」的真諦，學生因而能勇於面對自我，做出適性的生涯選擇。