

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	台東縣立鹿野國民中學	地址	台東縣鹿野鄉龍田村光榮路 38 號
官方網站	http://www.lyjh.ttct.edu.tw/front/bin/home.phtml		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 2 班 51 人 二年級 2 班 44 人 三年級 2 班 38 人。共 6 班，合計 133 人。 老師總人數：共 18 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生每天至少運動 1 小時 透過固定的運動時間促進學生健康，並養成運動習慣，進而培養學校體育團隊，再透過團隊組訓，養成學生團隊合作與守紀律重承諾的好品格----終身的競爭力。有好體格與好品格的人生是快樂兒健康的人生。 讓學生每天至少閱讀 30 分鐘 透過自由的課外閱讀，讓學生體驗閱讀的樂趣，進而能觀察與思考週遭事物與問題，提升學生思考深度與心靈層次。而養成閱度與思考的習慣，一生將受用無窮。 讓學生每天不早於 8 點鐘上學 至少讓每個學生吃過早餐再上學，也獲得充足的睡眠，學生充滿精神學得更好，處在人生的狂風暴雨其----青春期，情緒上能更平穩安詳，減少其暴戾之氣，應有助於建構友善校園，發展快樂人生觀。 		
報名類別 (只能選擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

鹿野國中是一所偏遠而迷你的學校，家長以務農為主，半數以上學生為原住民。全校學生僅 133 人，其中屬低收入戶家庭有 46 人，單親與隔代教養有 60 人，家長社經背景普遍為中低水平。**處在這樣社區背景的孩子，更需要生涯發展教育讓他們對未來與生命有一些思考與規劃。學校教育本在促進個人適性發展，進而自我實現，要適應未來生活，更要為所屬社會貢獻力量。**

生涯教育發展教育以全人教育為思考，強調教學正常化，更重視生活教育與品德教育。強調教學正常化，不偏廢任一學科的學習，這樣均衡的學習有助於學生探索自我與認識世界的全貌，這在國民教育階段是必要的。強調生活與品格教育是因為生涯發展在讓一個人擁有幸福的生活，也就是好而正確的生活方式。作為社群中的一個人，擁有正確價值觀，自我肯定自我尊重，且能尊重別人並合作，都有助於其在社群中良好適應與發展。

多元而具有教育意義的學習活動與社團，有助於學生認識世界與探索自我，更重要的是面對多元繁複的世界，該持有的生命態度是什麼？**本校願景與教育目標〈1.以人為本，自愛愛人、2.多元智慧，成就多元、3 美學創意，優質生活、4.學習成長服務，再學習成長服務〉乃以生涯發展教育為思考，學校運作以此規劃。**

生涯發展教育是全校共同的努力目標，需要跨處室規畫執行，也需要親師生合作，更需要各領域教學融入實施。所以**要運用組織的力量，互相合作共同努力。**

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

壹、學校如何協助學生自我探索

一、建置個人生涯檔案

〈一〉指導學生建立個人生涯檔案以做為個人生涯資料蒐集記錄建檔進而加以應用。

七年級新生發放生涯檔案資料夾以及生涯發展相關學習單，配合綜合活動課程，由任課老師運用，平時由學生自行保管與充實，持續沿用至九年級畢業，並交還學生，做為未來規劃運用。

〈二〉建立生涯檔案，實施生涯輔導：**檔案蒐集完整，提供導師、輔導老師實施生涯輔導的重要依據**，內容用途說明如下：

- 1.建置個人基本資料、生長史、家庭史、綜合資料卡(我的成長記事、健康紀錄、我的素描、家庭相簿、我的第一步、最難忘的事…)，幫助學生自我了解與認同。
- 2.蒐集心理測驗或是量表，完成測驗資料整理與分析。
- 3.整理學習紀錄，如：學習單、綜合領域作品等，**檢視自我成長與進步。**
- 4.留存特殊表現紀錄，如：活動紀錄證明，及得獎作品，肯定自我專長與才能。
- 5.完成生涯規畫，利用進路輔導紀錄表、高中職及產業資料、平衡單等，決定生涯發展行動。

〈三〉教師能輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容。

依照各年級生涯發展教育方向不同，規劃適合教學活動，**七年級**內容為：青春正好、獨特的我、自我評估單、絃外之音，以認識自我為主；**八年級**內容為：性向大集合、性向測驗、認識家庭及家政教育內容，以生涯覺察為主；**九年級**內容為：工作的價值觀、看誰最登對、資訊上網、關鍵時刻及類科介紹以規劃進路為主。

〈四〉定期檢核學生生涯檔案

每學期辦理一次「生涯檔案」抽查，於學生生涯檔案夾封面背面處，張貼檢核表，透過教師及同學查閱紀錄及評分，**給予不同觀點之參考，協助學生建立更完整生涯檔案**，利於做好生涯規畫，落實生涯教育輔導。

- 二、**實施學生「一人一藝、一人一團隊」**，依社區屬性學校資源成立學校社團體育及藝術團隊，有原民舞蹈社、直笛社、原民手工藝社、劍道社、吉他社、籃球隊、田徑隊、足球隊。學生擇一二社團與團隊加入，以試探自我並發展專長。
- 三、**結何閱讀課程與活動，每學期訂定不同閱讀主題，以探索不同領域知識，拓展學生視野與經驗。**

貳、如何做生涯教育、職業認識與升學輔導

〈壹〉行政運作與規劃

- 一、成立生涯發展教育工作執行委員會並能有效運作。
- 二、訂定年度生涯教育發展計畫，再依照進度表逐項檢核該學期生涯發展教育推動情形。掌握進度施行。各項生涯發展教育活動載入學期行事曆、輔導室行事曆，切實執行。
- 三、生涯發展教育相關活動均訂定實施辦法，課程規畫分為融入各領域教學、運用相關活動。融入各領域教學部分：語文、自然與生活科技、健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動領域均在撰寫課程計畫時，納入相關學習單元，融入生涯發展能力指標；運用相關活動部分包含參觀、實作、講座、建置檔案、測驗實施等，均有詳細的實施辦法，以利推動。
- 四、利用週三下午教師進修時間，安排相關生涯發展教育融入課程的進修研習，增進教師專業知能，達成引導學生自我覺察、生涯覺察的目標。如:品德教育、無痕山林、探索教育等，並鼓勵本校教師參與校外相關生涯教育研習。
- 五、立用親職教育講座，向家長宣導生涯發展教育相關概念，以利家長協助學子進路規劃提供諮詢，99.9.24舉辦，共32人參加。
- 六、透過班親會及書面通知單，使家長了解生涯進路及技藝教育辦理情形，鼓勵學生參與技藝課程。
- 七、本校推動生涯發展教育，為求提供學生完備相關知能，邀請各方人力、單位辦理本校生涯發展教育講座、職群試探實作課程、閱讀書籍，共結合18項公私立單位及人力資源，協助辦理活動，讓學生更能清楚認識未來職業現場。

〈貳〉課程規劃與教學活動

- 一、依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入相關領域課程計畫
 - 〈一〉融入各領域課程，綜合活動領域以自我探索、認識生涯類群及生涯規劃的課程為主，語文、自然與生命科技、健康與體育、社會、藝術與人文等領域以增加學生對生涯類群、生涯楷模的課程為主。
 - 〈二〉於課程發展會議上宣導生涯發展教育的概念，並將其融入各領域教學，請各科召集人協助課程規劃與教學，語文、自然與生命科技、健康與體育、社會、藝術與人文、綜合活動領域均規劃生涯課程時數。
- 二、各領域教師依課程計畫融入生涯發展教育議題並有效實施教學
 - 〈一〉要求各領域召集人，於領域教學研究會中，應提及生涯發展教育融入之內容，並將紀錄於會議紀錄中
 - 〈二〉利用教師進修，安排本校教師輪流分享專長教學，及其心得。
- 三、有效執行適性之生涯發展教育活動，為三個年級規劃的生涯教育活動，符合學生階段性生涯發展教育需求與銜接。

〈一〉七年級－探索自我：安排製作生涯檔案課程、得勝者課程、無痕山林探索教育、多元智慧表現及智力測驗成績與解釋，增加學生對自我多面向認識，利未來之生涯規劃依據。

〈二〉八年級－生涯探索：上學期邀請縣內高職教師介紹各類高職職群學程，提供同學有意選讀技藝職群之參考依據。下學期安排生涯參訪活動，上午參觀職校，下午參加技職教育博覽會，讓學生認識高中職學校及試探本身性向興趣。5 月召開「技藝教育學程遴薦與進路輔導委員會」，請八年級導師、輔導老師，協助宣導技藝教學學程，並輔導有職業性向的學生，適性選擇所愛，用心學習。

〈三〉九年級－規畫未來：除了辦理技藝教育職群，舉辦升學進路輔導活動邀請高中、高職、五專到校說明、實作體驗課程，提供師生認識各學校類型的機會。辦理各種升學管道的宣導說明會，如：公東高工蔡麗玲主任主講「多元進路宣導說明會」。

四、教師具體自我檢核生涯發展教育融入課程教學實施成效

透過期末課發會，請每位教師填寫課程實施檢核表，針對教學融入生涯教育情形，作完整檢討利用教師進修，安排本校教師輪流分享專長教學，及其心得。

五、依學生性向、興趣、能力及需求與職校合作有效辦理九年級技藝教育學程

〈一〉依據本校學生需求，擬定技藝教育計畫，以合作式技藝班進行，與台東專校合作。

〈二〉每年 5 月召開技藝教育遴選會議，邀請校長、輔導行政代表、導師，一同針對有興趣參與技藝教育學生名單，從中討論選出合適人選。

〈三〉100 年本校學生在國立台東專校參與技藝班課程，有 2 類組群，分別為農業 4 位，食品 3 位，總共 7 位學生。

六、適切規劃並進行學生進路與追蹤調查

〈一〉訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執行

〈二〉彙整應屆畢業學生進路資料，並分析與應用此統計資料：本校應屆畢業學生全都升學畢業生共 63 人，各升學進路調查如下：高中 6 人、高職 52 人、五專 4 人、建教合作 1 人。

參、學校其他生涯發展的具體做法

一、推動閱讀活動：結合閱讀活動，透過同學及教師好書分享，作家、職場達人生涯故事分享、閱讀海報展等活動，從相關勵志、傳記書籍，不斷省思調整自我生命態度，進而決定生涯歷程。

二、啟發學生多元智能，發展多元社團與體育團隊：如原民舞蹈社、直笛社、原民手工藝社、劍道社、吉他社、籃球隊、田徑隊、足球隊等，激發學生多元智慧能力，發展符合自我能力生涯規劃，使體育貨藝術專長學生擁有自我的舞台，並且引導學生生涯進路。

三、邀請社區家長校友分享職場生活與生命故事，拉進學生與職涯生活距離，促發其生涯思考與正視。

四、結合品德教育方案，實施生命教育體驗與講座，參訪法院、養護之家、自然教育中心……，增加學生對生命深度的認識促進其生涯發展經驗。

五、結合藝術家住校活動近距離認識藝術與生活，實施「藝」想天開課程，透過駐校藝術家指導學生，創作各種鐵雕、陶板作品，激盪學生創意能力，培養美感鑑賞，另藉此試探學生對從事藝術工作之興趣。

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

壹、困境與解決

一、本校學生家庭，一半以上屬於隔代教養及弱勢家庭，家長對於學生教育多無想法及了

解，舉辦生涯相關講座，參與意願低落，無法達成預期效果，應該變策略使家長樂於參加。

- 二、生涯發展教育範圍廣泛，各領域教學皆需融入，一班教師缺乏生涯發展相關課程進修，請教育部多邀請相關專家，研發各領域生涯教育教材，或舉辦各領域融入生涯教育研習，提升教師教學能力。
- 三、生涯發展教育在校內推行，需各處室協同合作，尤其教學部份為主要推展方式，是否將教學及輔導職責詳細分開，並多邀請其他教師及處室主任、組長參加生涯發展教育研習，而非將著重在輔導室。

貳、實施成效與學生改變

一、校園更友善，學生學習快樂成就多元

堅持不隨升學主義起舞不再獨尊考科，實施多元而均衡的學習，讓每個老師與學生放下緊張，人人得到肯定，每個領域教師德到同樣的尊重與肯定，全面提升教學。學生也不會因為考試太多而感壓力與緊張，校園氣氛更為友善，師生關係良好。學習效果也全面提升，更多學生的學習得到成效與肯定。

許多獎項證明我們的作法視正確的：

1. 97 年度全國友善校園卓越學校獎
2. 98 學年全品德教育績優學校獎
3. 98 年全國推動環保有功學校優等
4. 99、100 年教育部核定推動品德教育深耕種子學校
5. 100 年全國推動閱讀績優學校磐石獎
6. 99 學年度全國籃球聯賽乙級女子組第 4 名
7. 100 年度台東縣英語讀者聚場特優
8. 100 年台東縣原住民舞蹈比賽甲等

二、學生不盲目升學，參與技藝教育學生適應良好

99 學年畢業生陳惠敏參與技藝教育學成績優，榮獲全國技藝優秀學生獎，另有一名學生參與技能檢定榮獲全國最年輕通過者，其他參與技藝學成學生也達到 1/2 獲獎率，表現卓著。