

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	台北市五常國中	地址	臺北市中山區復興北路 430 巷 1 號
官方網站	http://www.wcjhs.tp.edu.tw/		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 5 班 111 人 二年級 5 班 139 人 三年級 6 班 143 人。共 16 班，合計 393 人。 老師總人數：共 54 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	<p>12 年國教的教育目標為適性、活力、發展創意與五常國中的學校願景：「優質學校、全人關懷、活力自主」的目標是一致的，所以我們期許與推動的三件事情為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極推動與落實多元、活潑與精緻的五常閱讀活動—使孩子具備紮實的基礎閱讀能力，並養成終身受益的閱讀好習慣。 推動豐富、創意的多元舞台與機會—激發孩子優勢的潛能與興趣，建立學生的自信鷹架，所以在本校也持續發展「五常之星」的特色優點。 給予孩子一輩子重要的健康資產—持續落實健康體適能與畢業前每位學生達到游泳 200 公尺的自保能力。 <p>12 年國教的來臨給予國中的教育工作者更大的發揮，適性引導學生的空間，也希望我們的孩子生活得更快樂、更充實。</p>		
報名類別 (只能選擇一項)	<input type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、閱讀教育優質學校做法及具體事蹟：

學校實施閱讀教育的理念說明。(500 字內)

「閱讀是教育的靈魂」—如果孩子自小能養成閱讀的好習慣，就等於有了一生受益不盡的智慧。

我們希望以「學生為主體」，「教師為閱讀推手」，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、培養問題解決、獨立思考的能力進而提升學習力。並培養主動性、超越性、持續性的學習精神，奠定終身學習的基礎。具體的理念如下：

一、推展多元閱讀活動，培養學生終身閱讀的好習慣

我們期盼學生能主動閱讀、喜愛閱讀，於是特別推動了具體可行的多元、活潑、有趣的閱讀活動。運用多元推展閱讀的方法與策略，營造一個優質的閱讀環境，使本校每一位學生都能夠享受閱讀並樂於閱讀，進而成為學生一輩子的資產。

二、透過閱讀教育，培養領導者

有一句話說：「A leader is a reader.」正是說明閱讀的重要。要成為一位優質的領導者也必須是一位愛讀書的人。這是閱讀的年代，是雅化心靈的世代，所以深耕廣化師親生的終身閱讀意念是刻不容緩的！我們透過「晨光讀書會」的進行，期盼達此目標。

三、結合課程，融入各領域教學，全面提昇閱讀之風氣

我們於七、八年級實施「班級讀書會」，由各領域教師同心協力設計學習單進行導讀，全面提昇閱讀之風氣，使每一位學生都能享受閱讀的樂趣，進而願意長期持續的熱愛閱讀。

請條列說明：學校的圖書資源？在鼓勵學生閱讀上的做法？主導閱讀教育的教師如何進修成長？或列舉學校其他閱讀教育的具體做法。

一、學校的圖書資源：藏書共 14989 冊，平均每生 34 冊，期刊共 70 種。

二、在鼓勵學生閱讀上的做法：進行多元、活潑、自發的活動是鼓勵學生閱讀的其中一個作法。而「晨光讀書會」是所進行活動中的一項，說明如下：

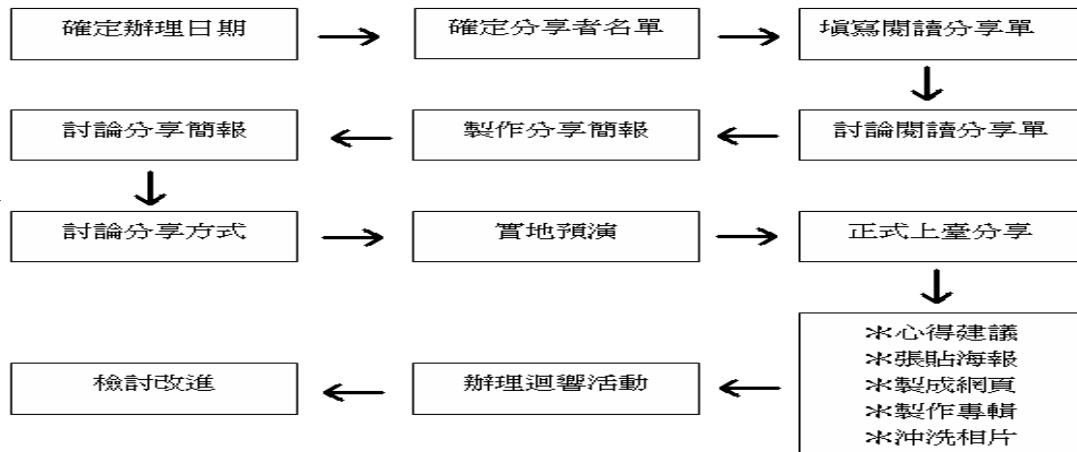
* 晨光讀書會～自發、分享與觀摩的喜悅活動

這是一個讓學生挑戰自我、分享閱讀感想、觀摩學習的優質活動。西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」；曾志朗先生也曾說：「書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力」。不要小看「晨光讀書會」短短 40 分鐘的閱讀分享，會讓我們有意想不到的收穫。

「晨光讀書會」提供孩子表現的舞臺，增強他們的自信心，且能讓同學瞭解，舞臺不是只為優秀者而設，而是屬於每一個人，只要你肯努力並期許自己成為優秀者，那就

是你的舞臺。所以「晨光讀書會」是一座「悅讀」的舞臺。

本校自 98 學年度起利用全校朝會時間舉辦「晨光讀書會」。自開辦以來，已辦理十四場，場場精彩，且不斷推陳出新，全校師生也報以熱烈的迴響。其實施流程圖如下：



(一) 確定辦理日期～有計畫地進行活動

「晨光讀書會」是利用週三朝會時間進行。一學期辦理三次，於學期前即確定辦理日期並列入學校行事曆。

(二) 確定分享者名單～讓分享者有充分時間準備

「晨光讀書會」的分享者以學生為主、教師為輔。分享者主要由下列三種方式產生：
1、邀請。邀請在各項閱讀活動中表現優秀的學生。例如：「五常國中閱讀護照」得獎學生、「班級讀書會」學習單填寫優秀的學生、參加寫作比賽或對外投稿而獲獎的學生。
2、鼓勵學生主動分享。
3、全校同學現場抽籤即席分享。

(三) 填寫閱讀分享單～掌握分享的重點

我們為了讓分享者掌握重點，會先給予「晨光讀書會閱讀分享單」，讓他們有明確的準備方向。

(四) 討論閱讀分享單～精益求精

在分享者完成閱讀分享單後與其討論分享的內容，聆聽他們的想法並適時給予指導與建議。

(五) 製作分享簡報～製造視聽效果

先蒐集優秀的簡報提供給分享者參考，並瞭解他們的資訊素養能力而給予適當的協助與訓練。

(六) 討論分享簡報～精益求精

分享者完成簡報後，除了檢視簡報字體的大小、顏色、字形、行距等是否恰當外，

也會期許其在「投影片放映」上下功夫，以吸引觀眾的目光。

(七) 決定分享方式～達成多元、活潑、有趣目標

透過討論，依據分享的內容找出最佳方式的呈現。曾有學生以「演短劇」、「二人相聲」等方式進行，也有將分享的內容製成簡報後配上優美的音樂及美麗的插圖，以自動播放的方式呈現。

(八) 實地預演～找出問題以求完美演出

安排分享者於晨光讀書會前一週實地預演。熟悉麥克風的音量、站立的位置、簡報的播放和臺風的訓練等。另外，預演當天也會邀請下一次的分享者到場觀摩學習。

(九) 正式上臺分享～展現努力的成果

經過縝密周全的準備，分享者就能充滿著自信上臺。從觀眾聚精會神觀賞精采的演出，就是辦理「晨光讀書會」成功的最佳寫照。分享者可透過全程的錄影，進行省思。另外，我們也會穿插其它的閱讀宣導活動、並公開獎勵在各項閱讀活動表現優良的學生，當然也包括分享者。

(十) 心得建議、張貼海報、製成網頁、製作專輯、沖洗相片

1、心得與建議

透過「晨光讀書會分享後心得與建議」的填寫。我們可以瞭解分享者參與本次活動的心路歷程及對爾後辦理此活動的改進參考。

2、張貼海報

我們設置了「閱讀專區公佈欄」，將「晨光讀書會閱讀分享單」及活動相片製成海報張貼於公佈欄。另外，我們還製作了「五常書香」網頁 (<http://163.21.11.35/五常書香/晨光讀書會>)，呈現晨光讀書會的相關內容。

3、製作專輯、沖洗相片

我們將分享者的閱讀分享單、簡報、相片及實況錄影資料製成個人專輯。另外，我們挑選分享者上臺的相片放大沖洗、配上美麗的邊框和護貝，利用朝會時間將個人專輯與相片贈送分享者以表謝意並給予鼓勵。

(十一) 辦理迴響活動～深入了解學生心聲

「閱讀專區公佈欄」張貼的資料除了辦理「晨光讀書會」之成果外，還有優秀的「班級讀書會」閱讀學習單、「好書介紹」和學生對外比賽與閱讀相關的得獎作品……等。我們設計了「迴響單」放置於公佈欄旁及發給全校學生填寫。收集並過濾有效的「迴響單」，然後利用「晨光讀書會」時間公開摸彩，贈送獎品。另外，我們統計每一期各班學生的「迴響率」，並公開表揚「迴響率」前三名的班級與「迴響單」填寫優秀的同學。

(十二) 檢討改進～好上加好

透過「迴響單」的蒐集與「分享者的心得與建議」，瞭解全校學生與分享者對此活動

的意見而加以改進活動方式或內容。

請條列說明學校實施閱讀教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

一、本校在辦理閱讀教育的過程中遇到的困境及解決方式如下：

(一) 在各班成立班級書庫的過程中曾有導師反應學生時常利用午休或放學後留下來建置書庫，因而影響到下午上課的精神或引發放學後的安全問題。

1、解決之道：成立書香園社團，讓各班負責建置班級書庫的同學利用社團時間建置書庫。

2、成效：良好。

(二) 在本校決定辦理班級讀書會時，曾面臨經費不足的問題。

1、解決之道：透過家長會協助，辦理募款。

2、成效：募得充足經費，順利購入所需的圖書。

(三) 迴響單的問題。設計「迴響單」的目的是想瞭解學生對各種閱讀活動的感受，並希望他們能多透過欣賞優秀的作品進而效法學習，我們提供獎品摸彩給予鼓勵。但從回收的迴響單中卻發現到兩個問題：

1、迴響內容簡略。例如迴響內容只寫「好」、「很好」、「不錯」等。

(1) 解決之道：我們利用公開的場合向同學說明，這樣的迴響單是沒有機會參加摸彩的。另外，我們為了鼓勵學生踴躍且認真迴響，在每一次的摸彩活動，都準備了一項大獎，這項大獎只有迴響內容充實的學生才有機會得到。在每一次摸彩活動進行時，先將迴響內容充實的迴響單掃描，透過單槍投影機呈現出來，一來鼓勵認真迴響的學生，再來可當範本，讓其它學生效法學習。

(2) 成效：很好。學生迴響的內容充實者所佔的比例提升很多。

2、迴響內容重複。有些同學為增加摸彩中獎的機率，於是重複迴響多次。

(1) 解決之道：我們向同學宣導，這樣投機的行為是不好且無效的，並引導同學要增加摸彩的中獎機率，可利用不同的項目進行迴響。

(2) 成效：很好。

- 二、教師熱烈支持閱讀活動～參與「晨光讀書會」以實際行動加入閱讀分享行列，作為學生的典範。
- 三、學生每次都期待「晨光讀書會」的來臨～充分顯示這活動的推展是成效卓著且受到學生喜愛。
- 四、大大提昇學生自動自發閱讀的習慣～不管是早自習、午休或是吃午餐時，許多學生都手不釋卷，抱著心愛的優良課外讀物，享受著閱讀的喜悅。