

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	臺北市立 永吉國民中學	地址	臺北市信義區松隆路 161 號
官方網站	http://www.yjjh.tp.edu.tw		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 13 班 269 人 二年級 14 班 336 人 三年級 15 班 435 人。共 42 班，合計 1040 人。 老師總人數：共 102 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	<p>第一件事是：拿掉或減少教師對仿間測驗卷的依賴及使用，把時間留給學生進行大量的閱讀。</p> <p>第二件事是：透過課程教學及各項活動落實培養學生多元智慧及十大基本能力。</p> <p>第三件事是：加強學生體能及對健康議題的重視，培養挫折容忍力、體力與毅力。</p> <p>12 年國教對國中來講是一個契機，更是一個轉機。不能再讓偏狹的智育或考試綁架國中教育，回歸教育本質以學生學習及發展為中心，不是以升學排名為鵠的；落實教育正義、加強補救教學，把每個孩子都帶上來；進行適性輔導，加強試探與體驗，讓孩子找到自己的一片天空，進而發揮所長貢獻社會，是所至願。</p>		
報名類別 (只能選擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

本校依據 Swain (1984) 的生涯規劃金三角模式，以及教育部發布的《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題之理念，深知課程規劃是生涯發展教育實施成功與否之關鍵，因此秉持九年一貫課程之精神，審慎思考辦理方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。本校著重國中階段生涯發展教育的重點如下：1.「知己」、「知彼」，找到自己適合前進的方向！2.讓孩子看見更寬廣的未來。3.國七：協助孩子探索自我，發現自己的興趣、嗜好、專長、能力…。4.國八：認識各行各業，初探工作世界的甘苦。5.不讓性別窄化對未來的選擇。6.國九：清楚升學資訊、多元入學管道。期望透過各領域學習或活動體驗，協助學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展的工作，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。永吉國中除了關注每位學生的課業之外，我們也看重學生的生活表現，更致力於推展生涯發展教育工作上，期待幫助每位學生找到適合自己發光發熱的舞台。

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

壹、 學校如何協助學生自我探索？

本校以學生為主體，適性最優先之辦學理念，建構學校「永續經營、吉園新象、E 氣風發」發展願景，營造友善校園文化，提供學生多元、適性發展機會，發展學校特色，朝永續經營邁進。為落實生涯教育，成立生涯發展教育工作執行委員會，組織架構完整，由校長擔任召集人，跨處室分設行政組、教學組與活動組等，各組工作重點如下，行政組：整合全校各處室及各領域教師共同協助，發揮具體成效。教學組：規劃生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。活動組：運用「彈性學習時數」，規劃全校或全年級活動。每學年定期召開會議：期初訂定詳實之年度工作實施計畫，期末召開工作檢討會，蒐集多方意見做為下學年推行計劃之參考。

貳、 如何做生涯教育？

運用彈性學習時數，善用校內外資源與經費，不定時辦理多元教學活動，透過有形、無形方式及相關多元教學輔助活動，使教學活動活潑，提高學生學習動機與興趣。

一、多元社團活動：社團活動之規劃，旨在提供快樂學習的機會，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展的健全人格，配合多元學習趨勢，社團多樣化為設計目標，透過多樣化競賽、觀摩、活動，培育學生團結合作、積極進取的精神。因此校內社團整合教師專長與校內限有場地資源，社團兼具動態性與靜態性，如熱舞社、跆拳道社、話劇社、電影欣賞社、數學研究社、棋藝社、閱讀社等，活動多元活潑。本校另有發展重點校隊，廣續發展本校傳統藝術與體育特色，成立男聲合唱團、男、女生籃球隊與游泳校隊，參與學生、專任教練或外聘師資犧牲早自修、放學後或假日練習，充滿熱情、學有專精，對外競賽屢獲佳績。

二、落實特殊教育：根據學生個別差異與需要，本校設置有英語資優班 1 班，為臺北市三所擁有英語資優班國中，英資班學生乃是經多次甄選錄取，學生在語文造詣皆達一定之水準，並透過以多元化的教學方式，如小組討論、英語話劇表演、多媒體教學、獨立研究寫作指導、空中英語教室參觀等方式提高學生學習興趣及參與感，並實施加深加廣的學習或彈性課程與教材，激發學習潛能。本校另設置有特教資源班 2 班，為國文、英文、數學、資訊或生活適應需要加強之身心障礙生而開設資源班，並善用行為改變技術，如(計分板、每月之星..)等增強預期的正面行為，並削弱非預期的負向行為。加上家長會熱心參與及贊助特教組校外參訪、校外教學相關活動，對特教工作給予最大的支持與參與，讓特教工作持續順暢成長。

三、團體活動實施：訂定校慶系列活動主題，確立活動主軸，全體親師生參與且師生代表決定慶祝主題與內容，持續辦理校慶園遊會。由學生自行規劃班級攤位內容，從活動設計、成本估算、原料採買、成品製作、到販售促銷，除增加校慶歡愉氣氛外，更能因此體驗做中學的道理，體驗書本中無法傳授之人際互動重要性，更增加學生獨

立之能力，加上結合家長會資源，全校親師生以活動性、動態性、靜態性兼備展現學校特色。另外辦理各年級才藝展演，透過學生才藝競賽，提供學生展現才藝之機會，舉辦包括個人及團體組之歌唱、舞蹈、樂器、相聲、短劇等類別之才藝競賽，並於朝會時間辦理決賽供學生觀摩欣賞，正向積極鼓勵學生展現自我。

四、學生生活輔導：秉持預防勝於治療之觀念，全方位掌握高關懷學生動態並給予適時關懷，對於中輟復學生或有中輟之虞學生等，由輔導室及輔導教師評估認輔老師或志工定期與學生談話，瞭解其生活狀況，並申請經費開設多元能力開發教育課程，提供學生多元適性發展。課程結合趣味科學、趣味數學、公共服務、戶外活動、職業探索等有別於制式學科之課程，提供學生另類之學習選擇，並提供學生不同的學習機會，提高學習意願，增加多元能力。

參、 如何做職業認識與升學輔導？

落實三年班級責任制，分階段建置符合個人多元適性的生涯檔案內容：七年級－以認識自我為主軸，指導學生至作檔案封面、建立架構、蒐集資料等；八年級－以認識工作世界為主軸，結合課程與活動充實檔案內容，例如上網蒐集職業資訊、家庭職業樹、多元智慧、職業介紹、參觀體驗、達人開講等；九年級－以升學資訊、學習如何作決定為主軸，生涯檔案完成，檔案中各項資料作為一對一進路輔導諮商參考及進路選擇依據。

肆、強調精緻落實於每位學生，不論是職業機構參觀、職業達人開講、高中職學校暨科系認識升學講座，均採同時段分場次方式辦理，貼近每位孩子的需求。

一、 職業機構參觀之一：成為臺北縣市第一所與京華城 baby boss 合作的國中，在 2300 坪的職業體驗任意城中，學生能體驗到考古學家、報社、牙醫診所、電視台、建築師、觀光飯店、攝影師、護士、銀行行員、外科醫師、空姐機師、法官律師、保全等職業角色，藉由超真實的情境環境，學習真實社會的運作。

二、 職業機構參觀之二：於學期中辦理半日之校外參訪職業機構活動，如：可口可樂工廠、白木屋品牌館、郭元益、空中英語教室、台視、國語日報社等，以親

身操作參觀體驗促進學生自我職涯試探。

三、職業達人開講：邀請漫畫家莊正彬、模特兒訓練師田玫琪、音樂製作人王聖方、新聞記者歐慶璋、電影翻譯與配音員林妙冠、髮型設計師 Nancy、健身教練陳伯群、演藝人員宋逸民、律師謝玉璇、自行創業陳怡安、獸醫藍新文、導遊顏永昌、歌手李驥等人，透過不同行業成功人士的現身說法，帶領學生認識不同職業市場的相關資訊，培養面對職業的正向態度與知能。

四、高中職學校暨科系認識升學講座：邀請南湖高中、大同高中、西松高中、大安高工、南港高工、松山家商、育達高職、基隆海事、開平餐飲、復興美工、康寧專校等鄰近社區高中職與五專蒞校進行學校簡介，透過高中職端與五專教師詳細的特色或科系介紹，讓學生思索自身的方向與興趣，挑選最適合自己的學校。

五、技職科系入班宣導：邀請高職端教師擔任講座，運用一堂課時間深入介紹各職群的特色與差異，協助九年級學生更深層的認識各類科，以作為升學選校之參考。

肆、 是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？

本校無辦理技藝專班，但採合作式技藝教育學程方式進行，與鄰近高職合作，辦理合作是國中技藝教育學程與一日職輔營，結合學生意願、家長、導師、輔導教師、行政等資源與學生觀察資料，適切遴選學生參與，每年參加合作式技藝教育學程學生人次高達 100 人以上，試探職群涵蓋動力機械、電機電子、商業、家政、餐旅、設計、農業等，並榮獲臺北市 96、97 暨 98 學年度技藝教育績優團體第一名與第二名

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

壹、 目前永吉國中實施生涯發展教育困境及解決方式：

一、有關八年級社區高職參訪部分，因高職端（含各校職群）開放參訪的時間不一、

各校的活動經費支應也不盡相同，因此身為國中端需要配合各高職端學校行事曆並同時考量本校學生適性需求，雖仍會有不夠完善之虞。

二、近年來免試入學方案名額逐年增加，放榜時程也提早於四月中旬，許多九年級學生因已錄取高中職並報到，因而退出下學期合作式國中技藝教育學程，無法持續至學期末課程結束，本校雖不斷與學生、家長溝通，但成效有限，不但對高國中端行政作業處理上困擾，也辜負當初技藝教育學程設立美意並造成教學資源上的浪費。

貳、 截至目前為止成效。

永吉國中結合並善用在地人力、物力資源，積極推動生涯發展教育，實施策略多元活動精彩，每年參加合作式技藝教育學程學生人次高達 100 人以上，試探職群涵蓋動力機械、電機電子、商業、家政、餐旅、設計、農業等，並榮獲臺北市 96、97 暨 98 學年度技藝教育績優團體第一名與第二名，近兩年並受邀擔任教育部國民中學生涯發展教育諮詢輔導學校，以學校現場訪視分享實務經驗，提供教育相關主管機關參考，以強化學生生涯輔導之實施及推廣國民中學生涯發展教育理念及成效。