

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	國立政大附中	地址	台北市文山區政大一街 353 號
官方網站	www.ahs.nccu.edu.tw		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	七年級 5 班 161 人 八年級 5 班 160 人 九年級 5 班 160 人。 十年級 6 班 260 人 十一年級 6 班 243 人 十二年級 6 班 241 人 共 33 班，合計 1225 人。 老師總人數：共 81 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	1. 提升學生基本能力，拓展國際視野：學校開設第二外語課程，如日語、德語、西班牙語以及法語等課程，並配合與國外締結姊妹校的計畫，以互訪來增進語言與文化之間的交流。 2. 落實生活教育，培養人格健全的學生：透過班週會及專題演講的安排，讓學生了解尊重他人、關懷弱勢、及人際互動之重要性，進而落實在生活之中。 3. 推動服務學習，培養回饋社會的責任感：每學期安排學生做社區服務，如兆如安養院陪伴計畫及世界清潔日之打掃活動，讓學生學習回饋社區。		
報名類別 (只能選擇一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、生涯發展優質學校做法及具體事蹟：

學校實施生涯發展教育的理念說明。(500 字內)

讓每一個孩子，照自己的速度，找到自己適當的位子，是我們最重視的基本價值。

帕森斯 (Parson,1909) 於本世紀初提出的生涯發展概念中，認為：

一個人要(1)認識自己，了解自己的興趣、性向、能力、價值觀、人格特質(2)認識工作世界，瞭解各種工作的要求與成功條件、優缺點、酬賞、機會與發展前途(3)推論兩者間的關係並作出選擇。

基於這三者之間的關聯，本校透過各式課程與輔導活動、座談，協助學生進行多面向自我了解與未來的職業展望，進而學習自我決策，為自己生涯發展負責。

請條列說明：學校如何協助學生自我探索？如何做生涯教育？如何做職業認識與升學輔導？是否辦理技藝專班？專班類型及參與學生數？或列舉學校其他生涯發展教育的具體做法。

1. 實施性向測驗、興趣測驗、大學科系探索量表等客觀測驗協助澄清學生個人特質、能力與未來發展趨向
2. 於輔導活動課程中讓學生分組進行職業報告，藉由訪談父母或親人朋友的工作，整理相關職業特色與工作內容，並於課堂中報告，分享訪談心得
3. 於輔導活動課程中進行各個升學管道及未來出路介紹，協助學生擬定讀書計畫
4. 參與台北市辦理之技藝教育學程，讓學生可延伸試探學科以外的興趣與能力
5. 邀請畢業學長姊返校入班分享升學經驗，提供實際生涯決定過程
6. 安排每位學生「一對一」與輔導老師晤談，針對個別性的學習狀況與未來規劃提供建議
7. 設計活動課程讓學生整理成長歷程及家人的影響、澄清個人價值觀與決策風格。
8. 不定期舉辦國內外普通學校或專門學校介紹活動，讓學生了解多元學習管道
9. 透過辦理小團體讀書會，讓學生定期聚會分享閱讀心得，吸收他人的生涯歷程精華

請條列說明學校實施生涯發展教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

1. 在台灣的升學環境，學業成就仍屬升學的主要決定因素，缺乏其他領域的經驗值，在這樣的條件下，要年僅 15 歲的學生依據有限的學科表現決定未來發展，是一項很困難的決策。
2. 既然國中學生無法走出校園，那就把外界的資訊搬進來。學校利用輔導課或是中午休息時間，安排各式學校介紹與經驗分享講座，讓學生視野得以拓展。
3. 閱讀是另一種協助學生的強大力量，學校藉由政附必讀書目及悠閱閣大學士線上認證推展閱讀，透過各科老師的推薦書單，讓學生無邊界的吸收各方知識，然後發現興趣，提升能力，進而有動力去追求實現。
4. 家庭是個人成長的初始點，父母的價值觀與教養態度，對學生的生涯發展有決定性的影響。因此除了學生本身的自我澄清與外界的資訊提供，學校亦利用與家長互動的時間(如親師座談會)，邀請父母一起加入孩子的生涯發展教育。像是全家一起閱讀，保持親子溝通管道，提供家事與聚會的籌備分工學習經驗等，讓學生的家庭與學校學習得以交互增長。

5. 輔導就是有方法的支持與陪伴，學生在生涯發展中一定時有挫折或徬徨不決，輔導老師憑藉與學生的良好關係基礎，在需要協助時提供資訊並予以支持，讓學生在挫折中繼續成長。
6. 生涯是一連串經驗與決定的交織，透過這些過程，學生獲得一些自我了解與資訊蒐集的方法和方向，而後隨著個人的成熟發展，在需要決定時，做出一個能自我承擔的決定。
7. 學生過去往往會以成績好壞當作生涯規劃的唯一指標，當學生經過引導發現有其他這麼多未來發展的可能時，也更有學習動機。
8. 今年一位學生國中畢業後因家庭因素赴美念書，後透過 FB 與學校老師聯繫，希望能獲得國中時曾聽過的一場國外專門學校介紹的連絡資訊。這在當時他覺得應該完全與他無關的學校介紹，卻在他心中埋在一顆種籽，引導他的生涯發展輪廓日漸成形。
9. 也曾有畢業學生因當時的考量選擇了高職就讀，畢業後回來表示很後悔念高職，原因是他雖然認為念的是自己興趣，但高職的同學之間比較沒有念書氣氛，高職也比較少教育資源，讓他覺得矮念高中的同學一截，這些除了興趣及職業等考量之外的影響因素，也有必要讓學生知道。但也有上了普通高中的孩子，回來討論自己是否應該重考高職，因為他的性向隨著年紀增長越來越明確，上高中上得痛苦萬分，經討論後獲得家長同意，學生重考進高職就讀。學生在校期間與老師建立的關係，可協助服務後續的生涯規劃。
10. 也曾有位學生在國中就讀時因對學科沒興趣，學業成就極度低落，上課時都在做自己的事，但他一節課可以利用免洗筷做出一把手槍。輔導老師發現他的優勢能力，與學生及家長討論讓他就讀技藝班，該生在技藝班如魚得水，並得到技藝特優的榮譽，免試進入高職，在高職表現優異，目年以科大為升學目標。學生的成長需要養分，等待是必要養分之一，我們提供土壤、雨水與日照，更要耐心等待與接受熟成之前的掙扎與青澀，讓學生做出不後悔的生涯規劃。