

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	彰化縣立鹿鳴國民中學	地址	彰化縣鹿港鎮頭南里頂草路三段 167 號
官方網站	http://www.lmjh.chc.edu.tw		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 9 班 278 人 二年級 10 班 319 人 三年級 11 班 351 人。共 30 班，合計 948 人。 老師總人數：共 69 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	<p>一、 社團活動： 提供學生活動、體驗、自我探索、肯定自己、超越自己的舞台，在社團活動中，磨練人際互動、嫻熟團隊合作，獲得成功經驗，找到自己存在的價值；從社團角度帶領學生，讓學生習得教科書沒教的生活智慧技能，對人性、萬物、自然的感動及領悟，對學生國中學習生涯，定有另一番回憶和感動。</p> <p>二、 生命教育： 年輕的生命，本該豪邁奔放、青春活躍、追逐夢想，但國中校園囿於升學需要，側重學科知識學習，導致理想目標窄化、自我了解有限、人際關係疏離；將生命教育理念融入領域學習或辦理熱愛生命、感動生命、發揮生命意義等相關活動；型塑把握當下、尊重他人、積極發展自己、樂於助人、閃耀善良人性。</p> <p>三、 構築充滿關懷感恩、人文氣息、有情有義、有血有淚的校園： 孩子想飛，就鍛鍊他們強健的翅膀；孩子想夢，就讓他們勇敢做夢；孩子遭受挫折，就支持他們自我療傷；孩子累了，有一個溫暖的避風港給他們擁抱和打氣。</p>		
報名類別 (只能選擇一項)	<input type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、閱讀教育優質學校做法及具體事蹟：

學校實施閱讀教育的理念說明。(500 字內)

處處有書讀 時時可讀書

電腦網路發達的今天，鍵盤輸入勝過紙筆書寫，虛擬環境取代真實場景，人和人間表面連繫頻繁，心和心間卻越疏離冷漠；「閱讀」無異源頭活水，傾注生命一片雲影天光。

「閱讀」讓學生累積人生經驗，更讓學生能深刻關心週遭人物和環境，去欣賞、去感覺、去體會人和人、人和自然之間的關連；專家學者指出：「課外讀物涉獵越廣，對課內教材理解越深刻。」文心雕龍亦曰：「操千曲而後曉聲，觀千劍而後識器，故圓照之象，務先博觀。」大量閱讀能增加學生對文字的理解力和想像力，進而助益了解課本內容、剖析人情義理、感動萬物有情，學生如果養成閱讀習慣，就不會只為考試而讀書，從而奠定終身學習的基礎。鹿鳴藏書最豐之處首推圖書室，也是集中借還書之地，擺設溫馨親和，空間明亮雅致，頗具人文美學品味；轉角開放圖書區放置雜誌和大量圖書，借還不做規定和限制，讓書在師生間、師生和圖書區間自由地旅行輾轉，師生行經轉角，亦可歇歇腳、看看書；教室圖書角提供學生最近距離的閱讀空間、文本，就近接觸書。除以上三處固定藏書外，本校是「愛的書箱」彰化縣唯一國中據點，以本校為中心，安排輪流送書到各學校，因地利之便，策劃班級書箱活動，促進學生廣泛閱讀，並收書籍充分流通利用之效，形成鹿鳴國中特有「三處固定藏書、一處流動藏書」的閱讀教育特色。

在校園優游，您很容易就可在「轉角，遇到書」，和書不期然地邂逅；在鹿鳴「處處有書讀，時時可讀書」，期能書香滿校、提升閱讀教育品質。

* 得獎的喜悅：

- 1、2008 年李啟昌獲教育部閱讀推手；2009 年楊志朗老師獲教育部閱讀推手；
- 2、2009 年楊志朗老師榮獲天下雜誌典範教師；2012 年羅裕雯老師天下雜誌典範教師。
- 3、2009 年楊志朗老師榮獲天下雜誌閱讀動起來 3 紀錄片。
- 4、2010 年鹿鳴國中獲親子天下專題報導：從瀕臨滅校到明星學校——推動閱讀的故事。
- 5、2010 年榮獲教育部與親子天下雜誌合辦百大晨讀學校。

請條列說明：學校的圖書資源？在鼓勵學生閱讀上的做法？主導閱讀教育的教師如何進修成長？或列舉學校其他閱讀教育的具體做法。

1、榮獲百大晨讀學校：

2010 年榮獲教育部與親子天下雜誌合辦百大晨讀學校，**彰化縣唯一國中入選**。利用「愛的書庫」據點之利，規劃班級讀書活動，每次晨讀之前五分鐘，導師先行導讀本周班級共讀書目，師生共同營造閱讀好風氣。

2、獨創性：

利用預備鐘 2-3 分鐘的瑣碎時間優勢是本校最大的特色：每節課前有 2-3 分鐘的預備鐘時間，在全校師生的建議中，融入閱讀課程—2-3 分鐘讀散文；善用瑣碎時間，營造優質閱讀風氣，化零為整，一天至少有二、三十分鐘時間閱讀課外書籍，讓升學與閱讀相輔相成。八年來，學校**從 15 班變成 30 班。讓學區外流孩子回流，這是師生上下一心推動閱讀的成果。**

3、最大變革：

將圖書館三分之一藏書，置入班級，學生找書、拿書如「探囊取物」般容易。果然，孩子漸漸會走向書、靠近書，進而打開書、看書、沉醉於書。

4、改善閱讀環境：

爭取地方人士 20 萬經費，將圖書館從三樓移至一樓，增加借書率。2 年內，借書率成長 5 倍。

轉角看見書：落實「處處有書可讀理念」，利用 2 樓轉角閒置空間置入 5000 本書，樓梯口提供每月最新雜誌；穿堂、教務處、學務處裝置大型壓克力板、柱子小型壓克力板提供最新書訊。

5、破天荒的創舉：

本校連續多年辦理與名作家有約—98 王盛弘、99 陳幸蕙、100 廖玉蕙、101 年盧蘇偉、洪蘭教授，讓孩子親眼目睹「課本作家站出來」，並吸引家長，場場爆滿，更增閱讀、親子共讀風氣。

6、極力爭取「愛的書庫」據點：

鹿鳴是彰化縣「愛的書庫」唯一國中據點，造福偏鄉學子。

7、參加優良閱讀寫作比賽：

學校不定時舉辦課外讀物讀後心得徵文比賽，並投稿至報章雜誌，鼓勵閱讀、寫作發

8、閱讀德育週記後的成果分享——幫小水滴加加水：

每年 5 月份配合母親節，舉辦「幫小水滴加加水」，也就是感恩他人-「觀功念恩」，鼓勵孩子將平日品格教育，藉由閱讀作一最清楚呈現。

9、大力推展愛的書庫及閱讀護照：

舉辦『書香下午茶-我照你，鹿鳴閱讀護照』活動，參與活動的學生可獲得**鹿鳴閱讀護照**（限量 100 本）及**下午茶點一份**。認證方式：學生於閱讀完一本适合自己程度的書籍後，請老師或圖書室志工媽媽或設備組長及家長審核後簽証。於學期末統計學生的閱讀數量達 50 本以上者，頒發一佰元圖書禮卷或獎品。

10、設備組幫孩子辦理社區圖館館借書證，鼓勵孩子借閱學校圖書館、鄉鎮圖書館書籍：

讓孩子體會處處皆寶藏，借書很方便，使孩子明白：假日去書局、圖書館讀書也是一項有意義的活動。

11、99 年起成立「悅讀 101」教師專業社群：

*動態閱讀：

利用多媒體教學，要吸引學生注意就要從教學活潑化開始；而教學要活潑化，就要從學生最愛接觸的影音著手。在教學上配合國文課文，**結合意境相同的流行歌曲 MTV，加深學生對課文印象，以多媒體視覺呈現引領學生深入文學意境，如此可以產生加乘效果。之後再綜合歌曲**，有時可以根據所選取的 MTV 背景，再進行延伸閱讀創作課程（穿越時空當我遇見……）。這些都是國文課本**結合音樂、美術、電腦、表演與英文科**，吸引學生對國文產生濃厚興趣。

*自編教材：

自編教材《校園植物圖鑑》、《品格好 young 德育週記》：100 年全面用於閱讀週記以及生物課程。

***楊志朗老師做閱讀領航員，帶領全校老師共推閱讀教育：**

99 年楊志朗老師榮獲天下雜誌年度閱讀記錄片、教育部閱讀推手以及擔任教育部閱讀磐石獎評審，自 89 年推動閱讀至今十餘年，做經驗分享與指導。

12、讀好報剪好報：

配合彰化縣「悅報·閱幸福」讀報教育活動，申請每班一份人間福報、大紀元、好讀周報等，導師加入閱讀元素，「**讀好報剪好報**」活動由此產生。

13、致力推動親子愛的陪伴十分鐘，分享愛的閱讀：

再忙也要陪陪孩子，傾聽、陪伴、讚美、擁抱，是孩子最大的快樂。鹿鳴希望現代父母在工作之餘，每天一定好好**愛自己的孩子十分鐘**。相信天天有愛的時刻，孩子一定不會變壞，社會更加和諧。所以鼓吹家長：給孩子的愛不能等也不能少。

14、推廣為愛朗讀：

一對父母在煩忙之餘，每天為孩子**朗讀一篇故事、佳文企劃**；**成功案例**：小鈺的父親賣玩具謀生，母親賣冰淇淋，在偏鄉地區，工作之餘，兩人輪流在夜深打烊時刻回家為孩子朗讀一篇好文章。敝校藉由不同閱讀方式呈現，希望就是建立全社區書香風氣，因為這是我們的責任。

15、提升語言能力：

100 年起每年與聯合報合作辦理學生暑期寫作營，提昇寫作能力。

16、定期檢討：

本校悅讀課程教學及增能活動除藉由每月一次導師會報和校務會議來推動外，教師專業社群也是我們的閱讀推動小組和閱讀指導的顧問。

17、知識廣播站：

每天由校園主播利用午餐時間撥放好文章並設計**讀報找答案**摸彩活動。

18、志工媽媽愛閱讀：

從 98 年開始招募志工媽媽進駐圖書館，讓書香校園增添愛的力量。

19、長期經營每年贈書活動給社區家長，感動社會人士，募得圖書 100 萬：

將教育推向家長，共同愛護我們的孩子，數年來在校慶舉辦「愛的贈書活動」已送出數千本適合「親子共讀」圖書給全社區家長：《賞識你的孩子》、《賞識你的孩子 2》、《爸爸 我愛你》、《媽媽 我愛你》、《孩子 別怕》、《睿智的父母之愛》、《換個方式做父母》、《老師 我愛你》、《守護孩子的童年之夢》、《教育小語》、《一生的忠告》、《擁抱天使》、《一頁一小品》……。藉由送書，讓尊重、互讀的學習種子共同成長，並以善待，破除過去傳統家庭教育的以暴制暴管教方式，如此達成內心關懷的書香傳承好方式。看到家長拿到書滿是喜悅的神情，是學校最大的驕傲。由於長期和上游出版社訂購大量圖書，簡英傑老闆深知學校老師買書送給社區家長。於是民國 100 年 11 月 2 號簡老闆贈送鹿鳴國中 **50 萬** 好書；民國 100 年 12 月 30 號贈書活動更是感動姚聖彥經理，姚經理當下允諾贈送 1000 個「**專屬鹿鳴國中提書袋**」。當一本本好書裝進愛的書袋，書香種子已經蔓延……

20、讓閱讀動起來：

李錦仁校長說：「偏鄉孩子資源少、父母忙，帶孩子四處走走很好的！」為了陶淵明的「採菊東籬下，悠然見南山」，他鼓吹國文科舉辦田尾公路花園，進行一場〈與植物的對話〉。為了〈愛蓮說〉，結合社會科去社區生態池教學；為了長毛象，去科學博物館；為了劉墉〈做硯與做人〉，去董坐石硯藝術館……，一學期至少二次的**活化教學**，我想鹿鳴國中都是為了孩子。

21、加入南勢社區解說員行列：

「南勢社區最讓全國優質社區評審委員一致肯定的，也是該社區最引以為傲的是，培訓居民與鹿鳴國中學生擔任洋子厝溪流流域人工溼地生態導覽解說員」，將「服務」與「課程學習」相互結合，學生能服務鄉梓，也讓學校**教學多元化發展**。每年協助南勢社區辦理**社區雙語導覽解說員培訓生活營**，其中【社區生態池】、【十大景點】、【社區環境風貌】、【人文故事】、【傳統生活諺語】、【地方故事】、【社區產業】等都需要與自然、社會、語文學科等作結合。將在學校老師所教導的知識和自己平日所閱讀的智能，經由解說員的身分，運用在社區服務上。將閱讀課外知識帶到室外，充分體會「**校**

外有藍天」的滋味。

22、凝聚閱讀力量：

鹿鳴國中學區沒有書局、鎮立圖書館，更是鹿港、和美鎮三不管文化沙漠，到附近諾貝爾書局需要 20 分鐘車程，加上家長平日以農漁工為忙，無暇顧及孩子功課，經濟狀況許可的家庭便選擇就學外地，所以讓孩子**處處有書可讀，時時可讀書**，是李校長最在乎的事。為了讓孩子養成知福惜福態度，他舉辦「**讀一本書 捐一塊錢 送暖至創世基金會**」活動，發揮讀書可以濟人力量。

請條列說明學校實施閱讀教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

「考試領導教學」仍是不少老師家長擺脫不了的迷思，不了解閱讀的重要以及如何跨出閱讀的第一步，此為鹿鳴最苦惱的地方。我們不能強迫老師（導師）要做什麼「閱讀」？要學生「課外閱讀」？書在哪裡？時間在哪裡？常常為此校長主任傷透腦筋。然而在校長的堅持之下，鹿鳴改變了：

1、改變策略，引導孩子會選書、利用圖書館：

暑期輔導期間，一、二年級每週排定一節**圖書室利用教育**，參觀圖書室，了解圖書室的藏書，激發學生借書的興趣。

2、書籍輪流轉：「一班一書箱，一星期換一箱」

偏鄉資源少，家境窮，很多孩子買不起一本 2、3 百塊的課外書。校長除了四處募款之外，特別想了一個好方法—利用學校名義借書，校內轉移，**使各班都能利用愛的書庫圖書資源**。並推廣鹿鳴國中愛的書庫據點，提供本校或偏遠國中小課外閱讀資源，形成區域性的閱讀風氣。

3、成功開設閱讀社團：

因應 12 年國教全面推動，李校長決定辦出以閱讀為主軸的特色學校，他希望能開設閱讀社團，最後在校長鍥而不捨的努力之下一由**設備組長開設閱讀社**，廣招喜愛閱讀的學生，開設多元的閱讀主題，透過閱讀和討論分享，鼓勵多元閱讀，培養主動閱讀習慣與個人獨立學習能力。