

二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	高雄市立左營國中	地址	高雄市左營區曾子路 281 號
官方網站	閱讀推廣部落格： http://blog.xuite.net/readerlib/blog 學校： http://163.32.153.4/index.php		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 22 班 764 人 二年級 20 班 732 人 三年級 19 班 740 人。共 61 班，合計 2236 人。 老師總人數：共 127 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內)	<p>就一位小時候喜愛看漫畫的教育工作者而言，每一個學生身上似乎都有一個「小宇宙」，教師角色扮演的成功與否，應視其是否引發其身上「學習的小宇宙」，並且要小心翼翼的要它發揮「電廠」發光發熱的功能，而不致變成害人害己的「原子彈」。</p> <p>因此不管 12 年國教實施與否，最想做的 3 件事，都是如下所述的事情：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、擴大學生視野胸懷，建構以德育為主體的全人教育。 2、活化多元適性教學，落實有趣、有感、有效之三有教學。 3、涵化批判思考習慣，引導學生正向的生涯發展目標。 <p>當然，去除升學的魔障後，目前學校所實施的措施，當會有更多人參與、更有成效，很期待 12 年國教時代的來臨。</p>		
報名類別 (只能選擇一項)	<input type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

三、閱讀教育優質學校做法及具體事蹟：

學校實施閱讀教育的理念說明。(500 字內)

「閱讀教育」非一蹴可及，有鑑於「閱讀力就是學習力」、「閱讀力就是競爭力」，故提升閱讀能力、強化理解能力、堅實寫作與表達能力，遂成為本校的重點工作。故本校透過行政領導成立閱讀推廣工作小組，帶動教師推動相關工作，以活潑多樣的活動引發學生興趣，由導師營造班級閱讀氣氛，並結合各領域教學發展具閱讀特色的學校本位課程，期能讓學生愛讀、多讀、精讀，習學應用資訊工具，同時發展「思考、表達及寫作」能力，且將生命教育、品德教育、藝術教育、環境科學教育融入閱讀推廣活動中，並激勵教師發展由下而上的閱讀教學，進而實現本校『健康、誠信、服務、學習』之願景。

請條列說明：學校的圖書資源？在鼓勵學生閱讀上的做法？主導閱讀教育的教師如何進修成長？或列舉學校其他閱讀教育的具體做法。

1. 成立閱讀計畫推廣小組，規劃、執行及推廣閱讀活動。
2. 營造閱生活、校園讀書香——圖書室空間擴大、充實圖書室藏書設備、二手書交流、書訊交流、詩塾一角落。
 - (1) 圖書室空間擴大：藏書空間擴大，新增學生閱覽室，有寬敞的服務櫃檯、鏡面佈告欄、電腦查詢區、雜誌區、主題書展區，上架藏書除按照原書目排列以外，亦展列出館藏 CD、館藏 DVD、台灣主題書區、班級共讀書區、館藏新書區，除了清掃、搬遷與布置外，亦特別做了美化、綠化，以提供全校師生寧靜、良善的閱覽環境。
 - (2) 編列經費購買優良圖書、「經典 100」圖書、「共讀」圖書、師生「讀家推薦」好書，加上各界贈書，98-99 年度本校圖書館藏書共增加 2834 冊，100 年度更有中油補助及磐石學校獎金購書，共增加 2077 冊圖書。
 - (3) 規劃整理圖書館藏書、班級「行動書箱」、「共讀圖書」，鼓勵經營「班級圖書角」。
 - (4) 發行「先讀為快」閱讀專刊，刊載活動訊息、好書推薦、榮譽表揚（借閱排行榜、閱讀護照認證）、學生優秀作品發表、讀書方法、藝文訊習等專欄，提高學生閱讀風氣與興趣。
 - (5) 設置「讀家情報站」，由愛心志工不定期推薦校內館藏好書，提供主題閱讀指標書目；並編製「讀家報報」，公佈最新出版的圖書。
 - (6) 「讀家推薦」好書薦購活動：以抽獎活動鼓勵同學上網薦購優良圖書，引發同學探究書香世界的興趣，進能多多親近利用館藏。
 - (7) 「尋找愛書人」好書交換活動：於校園文藝週舉辦全校師生交流二手好書活動。
 - (8) 「詩塾一角落」：校園環置國文課本作家之小詩作品，讓詩意走進校園生活。
 - (9) 「I reading」視覺傳達系統設計：藉由視覺傳達標誌的設計與應用，主體吉祥人物的確立，強化本校閱讀推廣的理念與認同，並營造縱橫書海汲智慧的氛

圍。

3. 導師領讀走、同學樂讀趣——透過班級經營，營造閱讀氛圍。

- (1) **「閱讀資料夾」**：每班導師領有閱讀資料夾，完整解說閱讀計劃推動的相關細節和事項。
- (2) **「書香宅急便」**：安排班級行動圖書箱輪閱，讓教室化身為小型圖書館、學生隨時領略書香。
- (3) **「晨讀 10 分鐘」**：每日運用早自習前十分鐘，由班級導師帶領同學閱讀書箱圖書、晨讀小故事或進行品德教育文章導讀，培養學生日日閱讀的好習慣。
- (4) **「閱讀護照」任我行**：編輯「閱讀護照」提供學生寫心得或摘要，磨練閱讀理解力與表達力，了解全年度閱讀推廣活動、競賽，以書香咖啡券、敘獎鼓勵同學。
- (5) **聯絡簿札記、生活週記**：運用本校家庭聯絡簿，訓練同學每天書寫簡短札記、每週撰寫生活週記，從生活中點滴累積寫作力。
- (6) **「讀報教育」**：100 年度增推讀報活動，每日將《人間福報》配發申請各班，由班級導師安排、運用，提供同學透過閱讀吸收新知、關心社會、增廣見聞的需求。結合班級經營、語文科教學，推廣讀報教育。

4. 同樂學游藝、全營家本色——結合領域教學，發展閱讀特色課程。

- (1) **語文領域國文科「左新閱讀課、作文、閱讀心得寫作、網路讀書會、與作家面對面」**：每學期至少完成 4-6 篇作文；並鼓勵同學參與網路閱讀會寫作比賽，建立閱讀寫作的交流平台。
- (2) **語文領域英文科「英語本位教材、英語歌唱比賽及英語說故事比賽」**：本校英語教師團隊編寫認識左營生態、交通、美食、購物、文化、運動等面向之英語本位教材，融入英語課程；辦理朗讀及說故事比賽，增進學生的英語聽、說、讀能力。
- (3) **數學、自然領域「科普閱讀心得寫作」活動**：安排科普閱讀體驗課程，並將閱讀心得記錄下來。
- (4) **社會領域「台灣文史入書箱」**：每個行動書箱至少都有一本台灣文史相關書籍，學生隨手可讀，隨時認識自己的家鄉風情。
- (5) **藝術與人文領域美術科「慧眼讀句創意藏書票徵選活動」**：結合藏書票欣賞、版畫製作教學，鼓勵學生珍惜文字、愛惜書籍，進一步創作具個人風格的藏書票。
- (6) **綜合領域輔導科「慧眼讀句創意佳句書籤徵選活動」**：鼓勵同學多借閱好書，體會文字優美與內涵意義，嘗試摘錄書中佳句，製作創意佳句書籤，參加競賽。
- (7) **七大領域「經典 100 圖書」**：由各領域教師推薦適合本校學生閱讀之「經典 100」書單，編印於學生使用的閱讀護照中，辦理「閱讀桂冠」計畫，學生透過閱讀、寫作、認證，即可於畢業時授予閱讀小將、閱讀達人、閱讀桂冠等獎章。

5. 多元化閱讀、營家心生活——多元化、多遊戲、多獎勵、多人氣的閱讀推廣活動。

- (1) **辦理「與作家面對面」講座、教師閱讀推廣素養研習及多元閱讀推廣活動**：
※對象為學生：
邀請作家、學者蒞校演講，97~100 學年共 12 場次。包括：●作家**陳黎先生**演講

〈詩的美感與趣味〉，指導同學創作的秘訣；**②**作家白靈先生演講〈小詩的玩法〉，從流行歌曲切入，引導同學善用「轉化」技巧創作新詩；**③**網路作家敷米漿先生演講〈我有一枝會寫作的筆〉，激發同學利用網路平台進行創作的興趣，並積極參加高雄市教育局舉辦之「網路讀書會」活動。**④**國立科學工藝博物館研究助理葛子祥先生演講〈科學閱讀與達文西〉，從達文西的傳奇與作品，談科學與藝術的閱讀經驗；**⑤**作家郝譽翔教授演講〈在生命中的每一天旅行、書寫〉，談如何透過寫作紀錄旅行體驗與生命經驗；**⑥**成功大學微免所楊倍昌教授演講〈你要健康美麗嗎？——剖析廣告中的生命科學〉，從人類對健康與美麗的期盼，談生命科學；**⑦**《海豚的圈圈—花蓮海域鯨豚影像紀錄》導演金磊先生與徐子恆先生分享海豚知識及拍攝歷程；**⑧**作家徐仁修先生演講〈與大自然做朋友《亞馬遜河上的情書》〉，分享自身探險故事，鼓勵學生過精采人生需準備好健康與外語能力的資本；**⑨**中華出版倫理自律協會秘書長簡瑞龍先生演講〈認識出版品分級制度與限制級出版品〉，介紹學生認識出版品分級制度，並以實際社會事件說明心智未成熟的閱讀者，看了限制級出版品的不良影響，引導同學了解出版品分級制度的重要性；**⑩**高雄師範大學物理系周建和教授演講《認識物理的第一步——街頭物理》，以輕鬆活潑的肢體語言、引人入勝的物理學家生平故事，引發同學親近物理的興趣，並帶領同學實地操作物理實驗，讓艱深無趣的理論因實際的操作體驗而淺顯易懂；**11**作家凌拂老師演講〈打開一本書〉，以閱讀的影響及重要性為開場，分享多年推動閱讀的寶貴經驗，同時介紹了多本書籍內容的可貴之處，鼓勵學生親身體驗、享受閱讀；**12**作家廖鴻基先生演講〈腳跡船痕——航出去的海洋文學〉，以文學的觀察描述海洋的丰采，詳細介紹海洋文學的範疇、內涵與美學意義，同時呈現了個人文學表現「多彩的人生，情感的海洋；內在的視聽，思想的海洋；靈智的覺醒，禪理的海洋；真實的水性，體驗的海洋」。

※對象為教師：

邀請推動閱讀經歷豐富的教師蒞校演講，98~100 學年共 3 場次。包括：**①**國家電影資料館董事蘇蘭老師演講〈享受閱讀的力量·以文字閱讀、圖片閱讀、影像閱讀為例〉，藉由電影導讀深化教師閱讀推動素養；**②**燕巢國中鄭華斌組長和陳季妙老師，為一年級各班導師演講《讀報教育的推廣》，說明班級經營中讀報教育的推廣情形，將可貴的經驗實際與本校一年級各班導師分享；**③**本校推動班級閱讀、共讀、讀報經驗豐富的余岱玲、謝宛娟、洪婉真老師，為 100 學年一年級各班導師分享班級推動閱讀的寶貴經驗，並說明班級經營中讀報教育的推廣情形。

- (2) 「**作家身影有獎徵答**」：「與作家面對面」活動結束後的延伸學習，使學生更深入了解作家，並能自發性地探索知識。
- (3) **舉辦「圖書館週」系列活動**：辦理系列活動，希望全校師生於輕鬆有趣的活動中更加貼近圖書館，加強對圖書館的利用教育，以及使用圖書館各項資源的能力。（「圖書館啟用典禮」/蒞校作家海報展 / 創意藏書票、創意佳句書籤競賽得獎作品展 / 「圖書館週介紹」海報展 / 有獎徵答戳戳樂活動 / 「自然生態」主題

書展 / 「品德教育」徵文競賽)

- (4) 「航向書海」閱讀競賽：事先選定適合國中生閱讀的優良圖書 10~20 本「愛讀」書單，接著辦理「愛閱」題庫徵選，由學生讀完後出題，並辦理「愛讀！I DO！」閱讀競賽。校內競賽得獎隊伍，代表學校參加高雄女中舉辦的校際決賽，本校連續兩屆榮獲第一名！
- (5) 「玩一首小詩」活動：從報紙或廣告單剪下字或詞的片段，讓學生將這些無意義的字詞，拼貼成一首詩，藉此認識詩化文字拼貼組合的創作技巧，人人都可以作詩。
- (6) 各班閱讀種子培訓：透過圖書股長培訓，培養各班圖書股長成為班上的閱讀種子，提升班級閱讀風氣。
- (7) 「書香咖啡」獎勵：以閱讀護照撰寫讀書心得，每讀完一本書、完成一篇心得可認證 1 格，認證達 5 格者，即可至教務處兌換書香咖啡券，達 10 格可記嘉獎。

6. 時尚營家、走讀左新——認識並善用社區圖書館資源，進行多元化閱讀活動。

- (1) 安排「暑假科普閱讀課」、辦理「科普閱讀心得寫作比賽」；安排「左新閱讀課」讓學生認識左新分館；安排「圖書資訊素養課程」；於本校「先讀為快」閱讀專刊第 11 期專文介紹左新分館，是一座永續綠建築、與自然共生、充滿綠意的時尚圖書館。
- (2) 與左新分館合辦兩場科普講座，分別邀請成功大學微免所楊倍昌教授(生命科學)與荒野保護協會徐仁修先生(環境科學)到本校演講。
- (3) 參與行政院研考會於左新分館辦理之政府出版品推廣活動，聆聽《海豚的圈圈——花蓮海域鯨豚影像紀錄》導演金磊先生與徐子恆先生分享海豚相關知識及拍攝過程。
- (4) 與左新分館合辦兩場科普講座，邀請高雄師範大學物理系周建和教授到本校演講「認識物理的第一步——街頭物理」。以輕鬆活潑的肢體語言、引人入勝的物理學家生平故事，引發同學親近物理的興趣，並帶領同學實地操作物理實驗，讓艱深無趣的理論因實際的操作體驗而淺顯易懂。

請條列說明學校實施閱讀教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

1. 學生自我成長

- (1) 閱讀力進步——自 97 年起本校圖書設備借閱率顯著攀升，學生於課餘時間亦能利用班級書箱自我充實，大大提升了閱讀風氣，學習型組織於焉形成。
- (2) 寫作力突破——本校學生參加高雄市教育局主辦之「網路讀書會」活動屢獲佳績。96 年度得獎件數 26 件；97 年度得獎件數 54 件，為高雄市國中各校之冠；98 學年度質的方面再提升，一位同學榮獲主題「世界一家親」特優，獲得優等人數亦增加；99 學年度得獎篇數為全市之冠。
- (3) 創造力展現——本校學生在「創意佳句書籤暨創意藏書票」徵選活動有積極的表現，將閱讀融入綜合活動及視覺藝術課程，更能提升學習樂趣。

- (4) **參與學校活動踴躍**——藉由獎勵及活潑多元的方式，「讀家推薦」、「作家身影」、「圖書館週」、「校園文藝週」、「與作家面對面」等活動均獲學生踴躍參與、回饋。
- (5) **從生活中實踐品德教育、生命教育**——晨間「輕閱讀」、師生共讀，結合品德教育、生命教育內涵，使學生潛移默化品德教育之核心價值、內化生命教育的智慧思維。從閱讀到品德，由品德至生命美學，樹立本校德、智並重的學風特色。

2. 教師專業提升

- (1) **教師專業社群的交流對話**——推廣閱讀，領域教師群、晨讀種籽導師群藉由創意激盪、經驗分享，跨領域展開專業交流對話，教師自我亦獲得成長。
- (2) **教學活動的交互激盪**——透過晨讀種籽導師群的創意交流、經驗分享，教師們從「閱讀」開展不同以往的教學活動，更豐富了學生的心靈視野。
- (3) **班級經營策略的分享實施**——透過班級晨(閱)讀經驗分享與交流，導師可摸索、建立具班級特色的晨(閱)讀活動；從晨間師生共讀，學生專注力、學習力、自律內省的能力均獲得提升，「閱讀」成為教師班級經營之助力。
- (4) **教師閱讀活動的多元發展**——辦理『特別過影』閱讀電影活動，引領教師「用心停*看*聽」，體會特別的生命影片，發現每一個學生的可能與優勢，閱讀《叫我第一名》、《海洋天堂》、《一閃一閃亮晶晶》影片。

3. 社區家長支持

- (1) **社區家長的認同**——校長撰文「左營家書」，闡述推動閱讀活動的策略及成果，深獲家長正面肯定，另晨讀種籽班級導師亦獲得家長對於晨讀活動肯定的回饋，希望校方持續推動。
- (2) **社區家長的參與**——圖書館志工是由社區家長所組成，實際參與本校閱讀活動的推行，是實質的能力支援，也是對本校辦校理念與閱讀推廣活動的認同和鼓勵。
- (3) **閱讀教育從家庭做起**——透過本校對閱讀教育的用心，家長感受到「閱讀」對於孩子學業成就、心靈成長的影響力，本校亦在親職教育活動中宣導親子共讀觀念，希望家長能陪伴孩子閱讀，讓閱讀從家庭開始扎根。

4. 各方肯定辦校理念

- (1) 本校於 98 年參加 InnoSchool 2009 全國學校經營創新獎，「就是愛讀，Super I Do！」方案榮獲「學生多元展能組」特優，深獲肯定！
- (2) 本校閱讀推動方案「Read 書香樂，GoGo 閱讀趣」於 98 年度參加高雄市推動創造力教育成果報告，經評選為創意組 4 台佳作！
- (3) 本校 98 年閱讀推廣活動獲聯合報採訪報導，肯定校方推動學生閱讀與寫作風氣的用心。
- (4) 本校閱讀推動方案參加高雄市 99 年度教學卓越獎榮獲國中組初選優等。
- (5) 本校閱讀推動方案「愛讀就贏~ I Do Enjoy！」榮獲 100 年度全國磐石績優學校！
- (6) 本校 100 年閱讀推廣活動獲青年日報、聯合新聞網採訪報導，肯定校方推動學生閱讀與寫作風氣的用心。