

## 二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

| 基本資料                             |  |    |                 |
|----------------------------------|--|----|-----------------|
| 學校名稱                             | 高雄市楠梓國民中學  | 地址 | 高雄市楠梓區楠梓路 336 號 |
| 官方網站                             | http://163.32.147.24   |    |                 |
| 學校類別(複選)                         | <input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營<br><input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學                         |    |                 |
| 學校人數                             | 一年級 21 班 634 人<br>二年級 21 班 732 人<br>三年級 22 班 812 人。共 64 班，合計 2178 人。<br>老師總人數：共 154 人。   |    |                 |
| 請校長填寫 12 年國教時代，最想做的 3 件事(300 字內) | 1. 推動教師專業成長，落實教學正常化啟發學生多元智能。<br>2. 加強教師生涯發展智能，落實推動學生適性生涯發展輔導工作。<br>3. 積極參與 12 年國教相關議題規劃工作，貢獻國中現場實務經驗，讓 12 年國教更落實，真正減輕國中學生申學壓力，幫助學生適性發展。  |    |                 |
| 報名類別<br>(只能選擇一項)                 | <input type="checkbox"/> 生涯發展優質學校<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校<br><input type="checkbox"/> 健康體育優質學校<br><input type="checkbox"/> 社團多元優質學校<br><input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校 |    |                 |

### 三、閱讀教育優質學校做法及具體事蹟：

學校實施閱讀教育的理念說明。(500 字內)

#### 楠中悅讀，閱讀楠中

~~給學生一生帶的走的學習力、競爭力及創造力~~

##### 推動閱讀教育的動機與使命感：

推動閱讀是目前各國主流教育，一個國家的閱讀率，也是文明進步的指標。我們可說，「閱讀力」就是一生的學習力、競爭力、創意力及腦部的發展力。洪蘭教授說過『語言是是天生的能力，閱讀是後天學習的習慣』。楠梓國中致力於建立良好的閱讀環境，進而舉辦多樣化閱讀活動激起興趣，及協助發展老師閱讀策略教導。營造優質的學校閱讀環境，結合教師的教學需要，提供圖書室的資源與設備，推起校園閱讀風氣，激起學生閱讀興趣，進而養成閱讀習慣，

民國 97 年，是楠梓國中的「閱讀元年」全新開始，新綜合大樓完成，有新的圖書室開幕，新任圖書管理員也到職，全校師生對圖書館充滿新的期待，這時楠梓國中閱讀列車，要向前開動了。四年來，有行政人員的支持、老師們的用心推動，學生在閱讀素養習慣、品德內化提昇、校園讀書氛圍，都有師生皆見閱讀所帶來的優質改變與書香校風的建立。

在楠梓國中三年黃金時間，學生養成樂於閱讀的好習慣，不僅有助課內學程基本功，能有更寬更廣的知識學習，對於穩定身心情緒也是功不可沒，畢業後更是學生帶得走最實際的習慣與能力，因他們會閱讀、懂得利用圖書館而將使得他們的學習無所不在。甚至可能影響未來的下一代，親子齊上圖書館。推展閱讀教育，旨就是要提升「學生軟實力」。國中三年學會「圖書館利用學」，提升閱讀素養，到高中職、大學、研究所，甚至就業後，他們都很會利用各級學校及公共圖書館資源，讓我們的學生，贏在終身學習的起跑點。

閱讀是讓學生能真正感到「悅讀」，而不是在課業還另加一層壓力。運用「吸引力法則」，使學生自願到圖書館看書、找書、借書，學生樂意自動來圖書室，才真正讓「閱讀=悅讀」，學生才能達到「學中讀，讀中學」〈Learn to read, read to learn〉閱讀最高境界。

請條列說明：學校的圖書資源？在鼓勵學生閱讀上的做法？主導閱讀教育的教師如何進修成長？或列舉學校其他閱讀教育的具體做法。

## **(二)推動閱讀教育具體事蹟**

### **第一部份：改造楠梓國中新的圖書資源：**

一、新建立三個閱讀區域：

◎ 二樓圖書室，為主要借還書籍及師生進行閱讀課的地方，並設有視聽專區，這也是本校圖書室一特色。

◎ 第二閱覽區，為一開放閱讀空間，採光、通風、寬廣度都極佳，每日於固定式報分提供 8 份報紙給全校師生共同閱讀，另設有期刊座、提供 30 份雜誌為師生自由取讀，及書籍書櫃和多功能閱讀櫃，5 組的歐式咖啡庭園桌椅讓全校師生可以享受溫馨開放的閱讀環境。

◎ 一樓社民眾圖書室，為社區圖書館，並提供圖書、雜誌、報紙，營造幸福、友善書香社區。

二、藏書量成長 26%：

◎目前本校館藏共約 27,118 冊，有分圖書、雜誌、視聽教材、報紙四類，中文圖書 22802 冊、外文圖書 598 冊、視聽教材 1737 片、雜誌 1981 本(購買 30 種、贈閱 31 種)、當日報紙 8 份。

◎96 年(本校「閱讀元年」前)時藏書量不到 2 萬冊，現今(100 年 2 月底)藏書量成長 26%。

三、圖書借閱成長量 57 倍：

◎ 在楠梓國中「閱讀元年」之前(96 年)，一年借書 661 冊，平均借書 0.28 冊/人；至「閱讀四年」(100 年底)時，一年全校借月 37,794 冊，平均借書率 15.9 冊/人，圖書借閱成長量 57 倍。

◎ 各學期都會積極推動不同的閱讀活動，並以同學自願樂意來參與為原則，惟有自願才會產生閱讀樂趣，進而形成閱讀習慣。

四、圖書室使用上課率在 77% 以上：

◎現今每日圖書室老師借用上課率，在 5 堂以上，一週使用 27 堂以上，使用率在 77% 以上。

◎極歡迎並配合老師，帶學生到圖書室，利用圖書室資源，自由閱讀，進行閱讀知能及閱讀技巧指導，或進行閱讀小組討論。

### **第二部份：積極推動多元化閱讀活動：**

◎ 辦理好書推薦活動：蒐集家長、全校各領域教師、學生、志工所推薦的好書，增購各類優良圖書。透過家長、老師的專業和學生的需求，來充實圖書室各領域藏書

◎辦理『閱讀認證』活動：

1. 楠梓國中學生閱讀課外書籍〔含師長課堂指定書籍〕後，將閱讀心得記載於『閱讀護照』心得寫作頁，與父母分享及自行請師長批閱簽章。
2. 每學期由學校依護照累積點數，給予嘉獎和點心兌換券獎勵，並公佈於學校網頁。
3. 於校慶展出優秀作品。強化寫作能力，並藉此互相觀摩。

◎班級說故事(每週 2 個班級)，營造班級閱讀風氣、培養演說表達能力、閱讀思考能力、兼具品德教育。學生對班級說故事活動，反應熱烈。

◎積極推廣教使用，高雄市立圖書館「班級借書證」：

1. 進行班級共讀、班級讀書會，透過班級共讀營造閱讀氛圍，促進同學間彼此分享閱讀的喜悅。

2. 目前有辦證約 50 位以上老師（全校 1/3 老師辦證），且學校老師使用率高。

◎每學年每生完成作文 4~6 篇，並舉辦作文比賽。增進學生寫作、表達能力。

◎辦理圖書借閱獎勵：1. 鼓勵學生借書，每月公佈借書數量最多之前 100 名學生名單。

2. 每月頒發個人借閱排行榜前 20 名學生『閱讀小達人』獎狀鼓勵。

3. 每月頒發班級借閱排行榜前 10 名獎狀鼓勵。

4. 推動「學生加值卡」和「學生 VIP 卡」活動。

◎於家庭聯絡簿加入每日心情故事書寫、每週生命教育文章閱讀和心得寫作。養成學生寫日記、的好習慣；增加學生閱讀和寫作的能力。

◎辦理新書展覽、好書展覽。透過書展推薦圖書，增加學生閱讀動機。

◎校慶時家長到參觀，辦理親子共讀圖書展覽。透過書展推薦親子共讀圖書，藉由親子共讀增添閱讀的樂趣。

◎楠梓國中成立閱讀寫作社團。透過閱讀社老師的導讀，師生互動討論，引發閱讀的樂趣。

◎成立書籍專區：

1. 英文書籍專區，辦理英文作文比賽。

2. 成立鄉土教材專區，辦理閩南語、客語、原住民演說比賽。

3. 成立藝術繪本專區。

4. 成立資訊教育專區。透過專區的設立和競賽活動，推展英語、鄉土、藝術、資訊教育，配合學生的興趣多元發展。

◎開放社區民眾圖書借閱。營造幸福書香社區。

◎請佛光山「雲水書坊」行動圖書車，到本校設站，增加圖書閱讀的多樣化。師生可在行動圖書車上，當場在行動圖書車上，找書、看書、借書，可用高市圖借書證借書，市圖皆可還書。

### 第三部份：楠梓國中閱讀教育的特色：

#### 一、積極尋求校內處室合作，及校外公共圖書館館際合作：

楠梓國中推廣閱讀活動時，積極利用校內跨處室合作方式舉辦；及校外公共圖書館館際合作，或機關單位合辦活動，利用社會資源，共同推動學校及社區閱讀風氣。

##### **(A)在校內跨處室合作方面：**

◎與輔導處合辦 2 次「悅讀讀生命好書展」，還兼具有寫作及摸彩活動，書籍、獎品由輔導處經費購置提供，書展後在圖書室成立「悅讀生命專區」，專區專書使用。

◎與學務處舉辦 2 次「品悅展讀好書展」，兼有寫作及摸彩活動，書籍、獎品由學務處經費購置提供，書展後在圖書室成立「品悅展讀專區」，專區專書使用。

◎健康中心亦成立「健康促進專區」，書目由健康中心護理師提供，並提經費購置書籍。

◎健康類過期期刊，放置「健康中心」，以建立讀書角；藝術類過期雜誌，放置藝術類專科教室，以以建立讀書角，讓學生處處有書可閱讀。

##### **(B)在校外館際合作方面：**

與市立圖書館多方面館際合作：

1. 使用『團體借閱證』，充實本校圖書室藏書。

2. 楠梓國中榮獲 98 年高雄市立圖書館，獎勵圖書借閱「團體組第一名」。

3. 合辦徵文比賽與書展。

4. 合辦理教師圖書電子資源研習。本校與高雄市立圖書館，合辦 2 次，高雄市立圖書館網路「電子資源、電子書」使用的教師研習會，聘請高雄市立圖書館講師，前來授課，介紹高市圖電子資源使用方法。圖書電子資源研習受老師們好評。

5. 本校學生於市立圖書館當學生志工，培養學生擁抱志工服務精神。

6. 101 年楠梓國中與 遠流出版公司、楠梓坑分館三單位合辦舉辦

「閱讀展翅而飛~以書會友」閱讀旅行活動書的活動，。

7. 100 年楠梓國中與高雄市立圖書館楠梓坑分館合辦

「世界書香日-反霸凌-我愛閱讀」，百大好書心得寫作及摸彩活動，師生反應熱烈。

8. 楠梓國中**補校**與高市圖楠梓坑分館，合辦『**圖書館之旅**』活動：

這也是一種戶外教學，當晚我們的補校學生，也可邀家人一起參加，市圖分館主任，親自接待介紹館內環境，並示範網路借書方法，及當場為補校學生辦理借書證。

9. 申請本市教育局**家庭教育中心**「**數位學習課程**」。

◎家庭是人生幸福的開始，家庭教育也是很重要的教育。

◎本校向教育局家庭教育中心申請一學期品德教育數位學習課程，費用由教育局家庭教育中心支出，請輔導室辦理課程播出，時間為每星期五早上 3 小時，這學期選擇學習數位學習課程是「訓練孩子管理錢財」。邀請參加對象：志工及家長參與研習。

10. 「請作家到校園」：曾經請作家二位到校演講，一位是著名作家方文山先生到校，

師生非常高興；另一位請「方力行先生」到校講題：我的水裡人生，學生可與作者面對面溝通互動。

11. 學生於市立圖書館擔任圖書學生志工：培養志工情操、服務最熱、助人最樂，楠梓國中學生，曾榮獲高市圖志工服務獎狀。

## 二、用心推廣「班級共讀」：

◎班級共讀，可營造班級閱讀氛圍，促進同學間，彼此分享閱讀的喜悅。利用高雄市立圖書館「送書香到教室」活動資源，宅急便免費直接送書到送校園，鼓勵學生閱讀，方便本校推廣班級共讀，使公共圖書館資源有效被運用，並提昇班級閱讀風氣，使閱讀能深入校園班級。

◎本校積極推廣，並服務教師，去高雄市立圖書館申請「班級借書證」。

本校教師申請「班級借書證」約 50 位以上(全校 1/3 教師申請)。

◎本校教師需要市圖班級共讀書籍時，只需告訴圖書室書名，由圖書室出面去借書，2 個月使用後，老師只需把書拿回圖書室，由圖書室為教師歸還書籍。老師對「班級共讀」書籍的使用率很高。

◎ 高雄市立圖書館提供 521 套班級讀書會專用圖書，經由宅急便免費送班級圖書至學校，借期 2 個月，歸還時亦是請宅急便免費到校收回。

## 三、推動讀報教育：

◎讀報教育也是閱讀學習重要的一環，本校對讀報教育是為重視。本校有 8 份報紙，皆陳列於圖書室所屬的第二閱覽區，本閱覽區是一個開放式設計讀報空間環境，老師、學生、家長及志工皆可於此看到當日報紙。

◎本學期本校已有多位同學投稿上報，實屬優異，皆予敘獎，並將文章公佈於圖書室，為同學學習及觀摩典範。

◎參與人間福報「雙園讀報教育」活動。由「校園」閱讀延伸到「家園」親子共讀，達到「雙園」讀報教育之理念，提供親師生閱讀報資源。

◎老師利用過期報紙，將進行班級讀報，閱讀心得感想寫作。

## 四、閱讀不放假，寒暑假圖書室照常開放：

寒暑假孩子是放假，但閱讀是不放假的，此時正是孩子們更有時間進行閱讀的時段，本校圖書室照常開放。

讓同學可回學校借還書，有暑期輔導的學生，老師也可帶班級到圖書室上課。

閱讀是一種習慣，好習慣的養成是需長時間的培養，且是不能間斷的。

## **五. 推動親子共讀，幸福快樂多：**

「親子共讀」是透過閱讀而延伸親子間的對談、互動、討論、分享；最終的期盼是藉由閱讀的養成，培養孩子獨立思考和自主學習的態度。在這過程中不是短短兩年可成就，而是需要長時間持之以恆，永續經營灌溉，不只是幼稚園的孩童，國小中高年級、連國中生都需要親子共讀，為孩子朗讀一首新詩、散文、小說…無論在什麼地方、什麼時間，都值得我們去做、去播種。我們要學習的是不急不緩的態度，和持之以恆的實踐，快樂閱讀的種子必會發芽結果。學生「閱讀護照」內，都留有一親子互動欄，請家長寫些話和孩子互動。每年舉辦「親子共讀好書展」。

## **第四部份：進修成長：**

楠梓國中積極推動閱讀 4 年來，由帶領林文展校長，歷經 2 位教務主任(王東進主任、黃建源主任)，2 位設備組長(張美真組長、鄭秀慧組長)，最令我們感動的是，雖稍有人事變遷，長官們對閱讀的支持度都非常高，連閱讀活動的連貫上，都非常前後密合，這也是學校行政上對閱讀的重視。

本校圖書室管理員黃聖師先生，於 97 年 2 月(閱讀元年)來到本校服務，畢業於台灣大學畜產學系，他雖非本科系畢業，非常認同閱讀對學生的重要性，他也是個愛書人，做起這份工作，更是盡心負責。他於去(100)年底參與國立台灣師範大學舉辦，「學校圖書館閱讀推動教師」(簡稱圖書館教師)訓練合格並取得證書，學習學校圖書館閱讀，推動閱讀所應具備知識。黃聖師管理員，民國 97-101 年，4 年間共參加 27 項 209 小時，圖書進修及訓練，在中小學的圖書館研習外，每年高雄市立圖書館舉辦的館員訓練，及相關圖書課程前去學習。

校園內推展閱讀，館員的角色就是配合老師，連結閱讀的核心，館員好的經營管理，營造優質的學校閱讀環境，結合教師的教學需要，提供圖書室的資源與設備，推起校園閱讀風氣，激起學生閱讀興趣，進而養成閱讀習慣，提升閱讀素養，讓我們的學生，贏在終身學習的起跑點。

請條列說明學校實施閱讀教育曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

## **第一部份：曾遇的困境及解決方式：**

### **1. 「閱讀元年」萬事起頭難，前人種樹後人乘涼：**

在 97 年「閱讀元年」，剛搬入新落成圖書室時一片蠻荒，搬來的書本如小山丘，堆在夾雜水泥土塊的地上，書架也尚未定位。萬事起頭難，但我們相信只要前人種樹，後人就可乘涼當時有 4 位志工媽媽自願一起投入整理這一大片新空間，單拖地就花了三天時間，再進一步規劃書架、書桌、沙發的位置。曾在圖書研習時，教授告訴我們，圖書館是個「寬廣而危險的地方」的理論，所以規劃時我們避免視野死角方式。在大家齊心努力下，一個月就開放新圖書室，讓大家來借還書及上閱讀課。「閱讀元年」列車啟動後了，我們絲毫不敢怠慢，更積極努力盡心一步步做下去了！

### **2. 圖書系統及設備的更新：**

圖書系統管理，由管理員看著操作手冊，慢慢探索，再不會就電話詢問工程師，一步一步摸索著。

電腦教室有退役電腦也送給我們使用。至今圖書主機及流通電腦兩套已全部更新，也使用雙螢幕智慧設計，一面向館員，一面向的同學，雙方非常清楚方便。

原先書架全為鐵製，且為多年老舊設備，再經搬遷拆組後，若遇地震時，擔心學生安全，學校分三年時間，重新建立新書櫃，此次為使學生能更親近圖書館設備，採用建木質書櫃，在防震安全、書籍載重、整體美觀、書本大小放置等，都有用心與製造廠商討論。

### **3. 圖書室草創時期，到友校和高雄市立圖書館學習：**

為擷取他校寶貴經驗，前去高雄市立大義國中學學習，該校劉百苓小姐（現已高升高雄市立圖書館分館主任及總館館員），多次參訪該校，獲益頗多，她常勉勵：「用心，就是專業。」，是很大鼓勵。當今飲水思源，回饋之心，歡迎他校到校參訪，彼此交換，校際交流。

高雄市立圖書館，更是我們學習的標竿，在書籍編目技巧、書籍排列上架、環境美化，我們去不同分館積極學習，有時遇問題用電話去詢問高雄市立圖書館。在有次研習會上，施純福總館長，曾告訴學員：一個圖書館最重要的是「館員」，在學校圖書館「館員」，就是圖書管理員及志工媽媽，館員及志工媽媽的服務態度好、熱忱度高，才會有吸引力，吸引學生來借書，及老師帶班級來圖書室上課。

### **4. 努力增加館藏書量：**

「閱讀元年」列車啟動後，大家看到圖書室的用心努力，每學期校都有許多的老師、志工，主動捐贈許多書籍給圖書室，真的師恩師情、令人感動，甚至許多是新書。我們在捐贈書內頁，都會蓋上感謝章，並寫上捐贈人姓名及日期，讓看到這本書的學生，也



學習到感恩之心。甚至有退休老師及志工媽媽也捐款給學校，專款指定採購新書，感恩捐書者，學子同受惠，校園滿書香。校外團體，如台灣創協會也捐書給本校，高市圖分館有多餘相同複本的捐贈書，也轉贈給本校。適合學生的贈閱雜誌我們也主動去索閱。97年初（本校「閱讀元年」）時藏書量不到2萬冊，現今(100年2月底)約27,118冊，藏書量成長26%。

## **第二部份：成效及學生改變**

### **1. 學生改變：**

1. 改變學生下課習慣，及下課有個想去的地方
2. 改善學生對閱讀習慣與能力
3. 相互討論、交換心得，彼此介紹書目
4. 學生情緒穩定，改變校園氛圍
5. 因閱讀風氣的興起，教師、志工贈書，善的循環，也使學生學到感恩的心。
6. 學生志工的運用，使志工服務精神，在校興起，且學生感到服務最榮、助人。
7. 樂學計畫、基測後，學生有個愛到學校的動機，就是可到學校圖書室看書、找書、借書。

### **2. 本校閱讀教育近、中程目標：**

圖書館前輩 Ranganathan 名言「圖書館是一個成長的有機體」，圖書室不是一個不成長的死建築，它是有生命會成長的，所以對於學校圖書室，我們有幾項願景：

#### **1. 更善加利用社會資源資：**

希望與公共圖書館有更多的合作，學校圖書室不要封閉在自己校內，學校圖書資源畢竟有限，公共圖書館願意提供書籍、獎品合辦活動，或願意贈書給本校，我們有編目分類書籍能力，我們也樂於接受。電子書、電子資源，我們樂於為教師尋找更多免費合作圖書館，及電子書、電子資源教師研習，在學校舉辦。

#### **2. 本校學生證與高市圖借書證，兩證合一。**

目前本校學生證條碼，是惟圖書室借書時使用，若與高市圖借書證條碼合一，條碼是使用身份字號，且身份字號可不列印在學生證上出來，只列印條碼，高市圖可設定只有效3年，圖書借閱方面，就是「各管各的」，相關技術都有詢問本校資訊教師及高市圖，其實這在苗栗縣就有實行。讓我們的學生，上課時間就到學校圖書室，下課及例假日可到全市61個分館借書。在閱讀研習中，許多教授都指出，12年國教，是推展閱讀的新契機。

#### **3. 學校圖書室 Facebook 粉絲團的建立：**

這是國立台灣師範大學圖書資訊學研究所教授兼圖書館館長 陳昭珍教授，在圖書教師研習會上(100年底)，勉勵我們的話：「學校圖書室 Facebook 粉絲團的建立」，甚至還有

一堂課是上這門科目。我們上 facebook 搜尋之後，真的還不少高中職、國中小的圖書室，成立學校圖書室粉絲團，陳昭珍教授說，在 Facebook，圖書室的活動可公佈，日後都可以清楚看到圖書室舉辦過那些活動，成員的加入可篩選，圖書有新書、活動時可告訴師生，希望成為校園推廣閱讀的助力，有閱讀行銷的功能，這是學校圖書館的趨勢，也比過去部落格好經營。但這須有校方同意，及有志工媽媽有能力願意學習協助管理。

#### **4. 結論：**

閱讀元年(97年初)~ 閱讀4年(100年底)，閱讀推動4年來，師生看到楠梓國中的閱讀大改變，新的場地，新的館員（管理員及志工媽媽），新的管理模式，行政方面與老師對閱讀的大力支持。

閱讀是一件吸引人的事，圖書室是一個歡迎師生大家來的地方，下課充滿了學生，上課時也常是老師帶班級來上課。有次3年級模擬考作文題目是「校園中我最喜歡的地方」，許多老師說，最多同學寫的地方是一圖書室。這一切的努力，是希望我們的學生，在國中黃金3年時光，培養出一個閱讀的好習慣，這是他畢業後可以帶的走的能力，可以讓他一生受益的好習慣，分數只是一時的，只有自願閱讀，才能帶給孩子終生的成長。