

## 二、《親子天下》2012 年優質國中報名表

基本資料			
學校名稱	東新國中	地址	屏東縣東港鎮東新路一號
官方網站	http://163.24.48.1/web/		
學校類別(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 公校 <input type="checkbox"/> 私校 <input type="checkbox"/> 公辦民營 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 完全中學		
學校人數	一年級 七 班 198 人 二年級 七 班 218 人 三年級 七 班 211 人。共 21 班，合計 627 人。 老師總人數：共 45 人。		
請校長填寫 12 年國教時代，最想做 的 3 件事(300 字 內)	1. 推動多元學習的教育環境，啟發學生多元智能，規劃符合學生及社會需求的社團課程，培養學生接受新知的能力。 2. 設計提供學生適性發展的學習課程，並結合輔導之生涯規劃議題，幫助學生尋找自我目標。 3. 營造友善的校園環境，落實品德教育的基本精神，使學生除遵守生活常規外，更可以發自內心的尊重他人與自己。		
報名類別 (只能選擇一項)	<input type="checkbox"/> 生涯發展優質學校 <input type="checkbox"/> 閱讀教育優質學校 <input type="checkbox"/> 健康體育優質學校 <input checked="" type="checkbox"/> 社團多元優質學校 <input type="checkbox"/> 藝術人文優質學校		

### 三、社團多元優質學校做法及具體事蹟：

學校辦理社團多元的理念說明。(500 字內)

本校從創校開始即積極推動學生的品德教育與群育教育，從外在的行為約束到內在的觀念導正，皆有計畫性的一步一步向前推進，並為符應教育部推動的多元學習議題，自 98 學年度起，開辦多元類型的社團課程，期望學生在國中階段可習得基本學科知識，還可多元學習不同技能以強化自我的知能。

本校辦理社團活動課程之核心目標，是期望透過各類型的社團課程，培養學生尊重他人與自己的良好德行，並且體會與人合作共享成果的精神，因以傳統的課堂講述教學方式，學生學習是孤單的，在缺乏與他人互動的情境下，所能激發出的創意與想法非常有限，此外，現今科技發展快速，資訊無遠弗屆，全球已變成一個地球村，學生更須要學習與他人合作，共同激發創意的火花，因此，透過社團活動課程，讓學生學習到與他人互動的技巧，養成正確待人接物觀念。

請條列說明：學校的社團數？類型涵蓋哪些？平均多少學生擁有一個社團？外聘師資有哪些？全校整體社團活動的規劃？如何透過多元社團發掘學生潛能與興趣、提供更多同儕互動學習機會？或列舉學校其他社團多元教育的具體做法。

一、學校的社團數：

20 個（5 個專業社團、15 個班級輪替式社團）。

二、類型涵蓋：

生活技能類（居家修繕社、電腦社、童軍社、拼布社、皮雕社）

民俗采風類（大鵬灣人文生態解說社、傳統戲曲社、童玩社（甲）、童玩社（乙））

音樂類（小提琴社、國樂社、打擊樂社）

運動類（太極拳社、跆拳道社、風帆社、排球社）

語言類（日語社）

海洋教育類（船艦模型社）

其他（魔術社（甲）、魔術社（乙））

三、平均多少學生擁有一個社團：

平均每 26 位學生擁有一個社團（七、八、九年級各開七個社團，七、八年級規劃在週三下午，九年級規劃在週五下午）。

四、外聘師資：

電腦社（黃福壽老師）、童軍社（施吟梅教官）、拼布社、皮雕社（林佳玄老師）

大鵬灣人文生態解說社（陳紀杏老師、劉國謙老師）、童玩社（劉道訓老師、劉淑慧

老師)、國樂社(林程富老師)、打擊樂社(呂志宏老師)、太極拳社(蘇志顯老師)、跆拳道社(陳裕銘教練)、日語社(黃水木老師)、船艦模型社(曾金成老師、張美香老師)、魔術社(鄭肅勳老師、黃啟銘老師)。

#### 五、全校整體社團活動的規劃：

本校社團活動上課方式分為兩種模式，一為長期技能培訓模式，另一類為多元性向試探模式。

長期技能培訓模式以培養代表學校參加各項競賽選手為主，包含排球社、跆拳道社、風帆社、小提琴社、國樂社。排球社、跆拳道社每週一到五下午固定由專業教練到校訓練，風帆社每週一、四下午由本校教練帶往大鵬灣風帆基地訓練，小提琴與國樂社除每週三下午練習外，週六也需到校集訓。

多元性向試探模式以讓學生多方嘗試各項活動為目標，期使學生能在國中時期盡早瞭解自己的興趣，提早規劃將來的人生方向，因此，本校在 98 學年度起開始，規劃七、八年級各班於每週三下午六、七節課上社團課程，每班每個社團安排五週為一輪的課程，並且每個班級在一個學年度中，可以完整的輪完七個不同的社團，以達到多元試探的目標；此外，更於 100 學年度上學期開辦九年級社團活動課程，搭配本校技藝班上課時間，安排在每週五下午六、七節課為社團課程，同樣是以班級為單位，每個社團安排五週課程，並以不與七、八年級學習過的課程為基礎。

#### 六、如何透過多元社團發掘學生潛能與興趣、提供更多同儕互動學習還有許多需要互相機會：

本校提供的社團課程設計涵蓋動、靜態的活動，包含生活技能類、民俗采風類、音樂類、運動類、語言類、海洋教育類等，並且依據每個學年度發展的目標而增減社團項目，讓學生可以學習到更多課本以外的技能。

部分社團課程內容，除了需要靠教師講解指導外，很多時間需要同學互相協助，才可達到預期的效果，如童玩社的作品，許多時間需要同組組員共同討論，甚至需要同學彼此指導，才可以在預定的時間內完成作品，另外，如體育性社團或音樂類型社團，就需要靠同學間互相合作，完成教練指定的項目，藉此可以讓同學之間有更多的互動機會。

請條列說明學校辦理社團多元曾遇到的困境及解決方式，截至目前為止成效及學生改變。

#### 困境：

1. 由於學校經費有限，學生需要自費購買社團所需的教材，本校為了降低家長的經濟負擔，已盡量與社團老師溝通，壓低所需的費用，但許多老師反映受限於教材選擇，無法提供更好的教學品質。
2. 因有許多社團老師為外聘教師，雖具有專業的技能，但對於班級上的秩序控管能力會

顯的較為薄弱，也可能間接影響到學生的學習效果。

解決方式：

1. 關於經費問題，本校將每個年級每個學年度，學生所需要的材料費，分為兩個學期平均收費，並儘量安排需要與不需要繳交材料費的社團交錯上課，已達到降低家長負擔的目的。
2. 外聘教師在教室控管部分，安排學校教師不定時巡堂，必要求導師在班上同學上社團課時，協助外聘教師班級管理。

成效與學生的改變：

1. 多元學習的環境下，學生的眼見較為開闊，也懂得尊重不同專長的同學。
2. 對於新事物的接受度比較高，較易嘗試不一樣的改變，想法也更加多元、創新。