

# 2018 年縣市教育力成績公佈

表一 | 22 縣市教育力總排名前十名

			公平與多元創新		教學力		閱讀力		政策領導力		
總排名	縣市名稱	總分	得分	排名	得分	排名	得分	排名	得分	排名	縣市長
1	台北市	74.3	16.4	1	30.9	1	15.3	1	11.6	9	柯文哲（無）
2	台中市	71.4	15.1	2	27.8	3	15.0	2	13.5	4	林佳龍（民）
3	新北市	70.1	14.2	3	30.9	1	12.7	4	12.4	8	朱立倫（國）
4	桃園市	64.6	13.8	5	24.0	8	13.0	3	13.8	3	鄭文燦（民）
5	彰化縣	62.4	13.3	7	24.4	6	12.0	5	12.7	5	魏明谷（民）
6	金門縣	62.3	14.2	3	26.7	4	8.7	12	12.7	5	陳福海（無）
7	苗栗縣	61.5	11.6	11	23.6	9	10.0	7	16.4	1	徐耀昌（國）
8	南投縣	60.0	10.7	14	24.4	6	9.7	8	15.3	2	林明溱（國）
9	新竹市	59.0	12.9	8	24.8	5	8.7	12	12.7	5	林智堅（民）
10	台東縣	56.5	13.8	5	22.1	10	9.3	9	11.3	11	黃健庭（國）

表二 | 22 縣市教育力各面向排名、原始分數與五分等第前五名

公平與多元創新排名		1		2		3		3		5		5	
縣市名稱		台北市	五分等第	台中市	五分等第	新北市	五分等第	金門縣	五分等第	桃園市	五分等第	台東縣	五分等第
106 年度特殊教育經費佔總教育經費比率（％）		5.61	3	7.06	5	6.25	4	5.31	3	6.35	4	6.81	5
106 年度平均每名身心障礙學生可分得特殊教育經費（元）		273,681	1	315,670	2	230,132	1	512,426	3	226,686	1	318,417	2
106 年度身心障礙類特教合格教師比例（％）		90.00	4	91.00	4	81.00	2	89.00	4	98.00	5	86.00	3
老師認為縣市長重視弱勢學生教育比率（％）		90.39	5	83.76	3	92.43	5	90.09	5	90.00	5	86.18	4
縣市政府為鼓勵實驗教育及教育創新增加家長教育選擇權上的具體作為（滿分 5 分）（加權）		4.42	5	4.67	5	3.58	4	1.92	1	3.75	4	3.58	4
老師認為學校因應新課綱所需的軟硬體準備已足夠比率（％）		54.90	5	41.65	2	48.71	4	56.19	5	40.76	2	48.16	4
校長認為學校因應新課綱所需的軟硬體準備已足夠比率（％）		65.22	4	62.16	3	55.88	3	85.71	5	41.94	2	30.77	1
家長認為縣市的學校類型能滿足各種不同學習需求的學生（％）		86.96	5	80.56	5	75.00	5	73.33	5	63.64	4	64.00	4

教學力排名		1		1		3		4		5	
縣市名稱		台北市	五分等第	新北市	五分等第	台中市	五分等第	金門縣	五分等第	新竹市	五分等第
106 年校長領導卓越獎得獎計分數（總得獎數／可推薦名額）		0.40	5	0.17	2	0.29	4	0.00	1	0.00	1
105 ～ 106 年教學卓越獎得獎計分數（總得獎數／可推薦名額）		1.07	4	1.43	5	0.86	3	0.00	1	1.00	3
105 ～ 106 年資訊融入教學創意競賽得獎表現計分（總得獎數／可推薦名額）		0.20	2	0.20	2	0.05	1	0.38	4	0.00	1
公立小學老師平均教導學生數（愈低愈好）（人）		11.53	2	13.44	1	12.89	1	8.64	3	13.82	1
公立國中老師平均教導學生數（愈低愈好）（人）		9.51	2	11.28	1	11.03	1	9.99	2	11.27	1
老師認為校內教師已具備新課綱所需跨域跨科整合知識的教學能力（％）		54.98	4	54.89	4	51.14	3	57.55	5	60.04	5
校長認為校內教師已具備新課綱所需跨域跨科整合知識的教學能力（％）		56.52	3	50.00	2	64.86	3	92.86	5	72.73	4
老師對於新課綱訴求學生的學習素養，清楚教學目標的不同（％）		65.19	5	62.73	4	51.86	1	59.52	3	66.02	5
校長對於新課綱訴求學生的學習素養，清楚教學目標的不同（％）		95.65	4	97.06	5	97.30	5	100.00	5	91.30	3
老師認為遇到教學難題可容易透過同事或學校系統等找到支援（％）		80.75	5	80.67	5	76.29	4	82.94	5	82.98	5
過去一年老師有參加至少一個校內或校外的共備成長社群比率（％）		92.62	5	81.95	3	78.54	2	91.51	5	89.13	5
過去一年，老師有觀課的教學交流經驗（％）		91.43	5	95.72	5	89.16	4	89.62	4	90.37	5
過去一年，老師有被觀課的教學交流經驗（％）		81.99	4	80.43	4	83.12	5	66.51	3	68.21	3
老師認為縣市長重視老師教學品質提升比率（％）		79.23	4	83.13	5	73.90	3	88.21	5	78.51	4
縣市政府在鼓勵教學創新與精進上的具體作為（滿分 5 分）（加權）		4.08	4	4.50	5	4.67	5	2.75	2	2.67	2
老師認為縣市的教育政策鼓勵中小學老師投入教材和教學方法創新（％）		91.08	5	91.07	5	85.96	3	94.31	5	85.46	3
縣市政府為推動 108 課綱所展開的具體增能計畫（滿分 5 分）（加權）		3.75	4	4.50	5	4.58	5	3.08	3	3.33	3
縣市政府在鼓勵教師由下而上自主研習所投入的具體資源（滿分 5 分）（加權）		3.67	3	4.17	4	4.83	5	2.67	2	3.42	3

閱讀力排名		1		2		3		4		5		5	
縣市名稱		台北市	五分等第	台中市	五分等第	桃園市	五分等第	新北市	五分等第	彰化縣	五分等第	高雄市	五分等第
推動閱讀績優表現得獎數計分（總得獎數／可提報件數）		0.43	3	0.85	5	0.32	2	0.40	3	0.75	5	0.48	3
平均每入 106 年借書冊數（總借閱冊數／總人數）		4.99	5	4.16	4	2.44	2	2.64	2	2.20	2	3.92	4
平均每一圖書館擁有正職人員數（人）		5.32	3	9.02	5	1.93	1	0.54	1	3.11	2	5.98	4
平均每一圖書館擁有專業人員數（人）		5.32	5	1.02	1	0.20	1	0.44	1	1.33	2	1.77	2
平均每戶書報雜誌文具支出（元）		5,225	4	4,858	4	5,295	5	4,761	4	4,306	3	4,107	3
縣（市）立平均每位國中學生擁有圖書冊數數（總藏書冊數／國中生人數）		22.61	1	23.70	1	26.98	1	22.39	1	20.66	1	23.19	1
縣（市）立平均每位國小學生擁有圖書冊數（總藏書冊數／國小生人數）		37.43	2	30.80	1	38.55	2	27.38	1	33.14	1	36.12	1
老師認為縣市長重視推動中小學閱讀教育比率（％）		87.48	5	82.15	4	86.40	5	90.72	5	85.49	4	75.46	2
縣市政府在推動閱讀教育精進的指標性政策（滿分 5 分）（加權）		3.67	4	4.75	5	4.42	5	4.42	5	3.83	4	4.08	4
縣市政府在推動數位閱讀資源和政策上的具體行動與資源投入（滿分 5 分）（加權）		4.50	5	4.33	5	4.50	5	4.67	5	3.67	4	4.00	4

政策領導力排名		1		2		3		4		5		5		5	
縣市名稱		苗栗縣	五分等第	南投縣	五分等第	桃園市	五分等第	台中市	五分等第	新竹市	五分等第	彰化縣	五分等第	金門縣	五分等第
106 年教育預算／總歲出比率（％）		51.50	5	45.65	5	33.50	3	35.71	3	43.87	4	46.11	5	22.53	1
106 年教育預算－人事 - 退撫／總歲出比率（％）（加權）		13.53	5	11.83	4	10.35	3	11.30	3	12.51	4	12.99	4	11.45	3
老師滿意縣市長教育政策比率（％）		70.68	5	67.45	4	70.67	5	64.67	4	72.87	5	62.74	3	71.70	5
老師滿意現任教育局長推動的教育政策比率（％）		71.04	4	69.71	4	64.84	3	62.73	3	65.65	4	63.61	3	66.98	4
老師認為對於教育政策和投資最值得參考和學習的縣市得票率（％）		3.15	1	8.10	1	12.92	2	12.84	1	10.09	1	8.57	1	8.70	1
老師擔心因少子化減班而工作被超額的比率（愈低愈好）（％）		77.23	2	75.15	2	73.94	3	75.25	2	67.26	4	72.62	3	62.26	5
老師對於行政工作減少的具体感覺比率（％）		22.66	5	17.38	4	21.46	5	23.64	5	7.35	1	16.08	3	12.86	2
校長對於行政工作減少的具体感覺比率（％）		57.14	4	60.61	4	51.61	3	81.08	5	20.83	1	32.43	2	14.29	1
校長滿意縣市長教育政策比率（％）		95.24	5	96.97	5	83.87	3	91.89	4	79.17	3	86.49	4	100.00	5
學校家長代表滿意縣市長教育政策比率（％）		80.49	4	88.57	5	84.85	5	75.00	4	76.00	4	70.73	3	93.33	5

## 2018 年《親子天下》縣市教育力調查說明

2018 年《親子天下》縣市教育力調查，係由縣市長調查、教師調查、校長調查、家長代表調查，以及行政院主計處、金門縣政府主計處、連江縣政府主計室、教育部統計資料，加上特殊教育統計年報、全國性相關競賽得獎名單與專家評比所構成。縣市長調查係由縣市政府填答的問卷回收資料；教師、校長及家長代表調查時間為 2018 年 5 月 2 日至 6 月 8 日，依比例採分層抽樣（連江縣因為樣本數過小，為全部邀請），扣除拒絕與態度不明者，總共邀請 957 所國中小，最後回收 777 家國中小寄回之問卷。教師問卷共寄出 20,066 份，回收 11,991 份，有效問卷 11,874 份，實際回收率為 59.2％。另外，各縣市平均回收 545 份問卷，平均回收率為 59.7％。（調查執行：《天下雜誌》群調查中心熊毅晰、張雅玲、陳雅慧、王韻齡、陳秀如）

### 排名給分方式

本調查分四大面向，分別為政策領導力、閱讀力、教學力、以及公平與多元創新，每面向由若干指標構成，總共蒐集 46 個相關指標，指標數據來自專家評比、官方統計、全國性相關競賽得獎名單、縣市長調查、教師調查、校長調查及家長代表調查統計資料。專家評比針對縣市提供資料，邀請誠致基金會吳明柱執行長、前南投縣僑光國小洪旭亮校長（因洪旭亮校長為現任南投教育處總任督學故不評南投縣）、雲林縣樟湖國中小陳清圳校長、文藻大學師培中心蔡清華教授、前宜蘭縣教育處簡菲莉處長、前國教署商借教師藍偉瑩老師，進行「縣市政府在推動閱讀教育精進的指標性政策」、「縣市政府在推動數位閱讀資源和政策上的具體行動與資源投入」、「縣市政府在鼓勵教學創新與精進上的具體作為」、「縣市政府為推動 108 課綱所展開的具體增能計畫」、「縣市政府在鼓勵教師由下而上自主研習所投入的具體資源」及「縣市政府為鼓勵實驗教育及教育創新增加家長教育選擇權上的具體作為」六面向評分。

每項指標的給分，是在原始數據最大值與最小值之間等距分成 5 組，落在表現最佳組別中的縣市給予 5 分，接著依序是 4 分、3 分、2 分及 1 分。

\* 僅在「縣（市）立平均每位國中學生擁有圖書冊數、縣（市）立平均每位國小學生擁有圖書冊數」兩項指標中，考量縣市資源配置情形，有例外之調整；其計算方式為「縣（市）立平均每位國中擁有圖書冊數」中連江縣給 5 分，「縣（市）立平均每位國小擁有圖書冊數」中澎湖縣、連江縣給 5 分，其餘縣市再分 5 組計算組距並計分。

其後，將同一個面向裡每個指標得分相加，即為該面向的原始分數，再將原始分數各以政策領導力 20 分、閱讀力 20 分、教學力 40 分、公平與多元創新 20 分為滿分進行換算。

\*\* 政策領導力指標，「106 年教育預算 - 人事 - 退撫／總歲出比率」在原始分數的計算中，其權重兩倍於其他項指標。閱讀力指標，包括「縣市政府在推動閱讀教育精進的指標性政策」及「縣市政府在推動數位閱讀資源和政策上的具體行動與資源投入」在原始分數的計算中，其權重兩倍於其他項指標。教學力指標，包括「縣市政府在鼓勵教學創新與精進上的具體作為」、「縣市政府為推動 108 課綱所展開的具體增能計畫」及「縣市政府在鼓勵教師由下而上自主研習所投入的具體資源」在原始分數的計算中，其權重兩倍於其他項指標。又在公平與多元創新指標，「縣市政府為鼓勵實驗教育及教育創新增加家長教育選擇權上的具體作為」在原始分數的計算中，其權重亦兩倍於其他項指標。

最後，四大面向換算分數的總和，即為該縣市的總分，再將總分排序即為縣市排名。